



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání pro ORP Nová Paka

MAP Novopacko IV

(CZ.02.02.XX/00/23_017/0008795)

11.2025



Projekt "MAP Novopacko IV" je spolufinancován EU v rámci OP JAK
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008795,
realizátor projektu: Společenství obcí NOVOPACKO
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Zpracoval: Mgr. Barbora Murdychová, Monika Hanušová, Ing. Vítězslav Dufek
Spolupráce: odbor školství a kultury MěÚ Nová Paka – Ing. Alena Mihalíková, Ing. Šárka Haklová

Předseda řídicího výboru MAP Novopacko: Mgr. Milan Pospíšil

Obsah

1. Úvod analytické části MAP	5
2. Analytická část MAP	5
2.1. Obecná část analýzy	5
○ Základní informace o řešeném území	5
○ Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	9
○ Strategie na území ORP Nová Paka	9
○ Charakteristika školství v řešeném území	25
○ Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství	25
○ Předškolní vzdělávání	26
• Vývoj počtu MŠ v řešeném území	26
• Vývoj počtu dětí v MŠ	28
• Vývoj počtu pracovníků v MŠ	30
• Hospodaření MŠ	33
• Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	34
○ Základní vzdělávání	35
• Vývoj počtu ZŠ v řešeném území	35
• Vývoj počtu dětí v ZŠ	37
• Vývoj počtu pracovníků v ZŠ	38
• Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání	40
• Hospodaření ZŠ	41
• Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí	43
○ Základní umělecké vzdělávání	45
○ Neformální a zájmové vzdělávání	47
○ Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	49



○ Sociální situace	50
○ Sociálně patologické jevy	50
Výskyt sociálně vyloučené lokality	51
Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	51
○ Návaznost na dokončené vzdělání	56
○ Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.....	56
○ Možnost uplatnění na trhu práce.....	57
2.2. Specifická část analýzy.....	59
○ Témata MAP v řešeném území.....	59
○ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	59
○ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	62
○ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	65
○ Předškolní vzdělávání a péče.....	71
○ Regionální identita dětí a žáků	78
○ Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí MŠ a ZŠ na Novopacku.....	81
○ Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.....	85
○ Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	89
3. Strategická část MAP – Strategický rámec MAP do roku 2028	94
3.1. Priorita 1	94
3.2. Priorita 2	95
3.3. Priorita 3	100
4. Akční plán	103
4.1. Cíle	103
○ Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce).....	106
○ Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	109
○ Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	110
○ Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů.....	112
○ Cíl 2.3 Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ	114
○ Cíl 2.4 Rozvoj čtenářské gramotnosti	115
○ Cíl 2.5 Rozvoj matematické gramotnosti.....	116
○ Cíl 2.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání	117



○ Cíl 2.7 Rozvoj jazykové gramotnosti	119
○ Cíl 2.8 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	120
○ Cíl 2.9 Rozvoj regionální identity	122
○ Cíl 2.10 Podpora správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví	123
○ Cíl 2.11 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity	125
○ Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	127
○ Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem	128
○ Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)	129
○ Cíl 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy	130
○ Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT	131
4.2. Aktivita jednotlivých škol	132
4.3. Aktivita spolupráce	137
4.4. Infrastruktura	145
5. Implementace	145
5.1. Řízení a organizační zajištění MAP	145
5.2. Aktivita a činnost realizačního týmu	146
5.3. Organizační struktura	146
5.4. Aktualizace MAP	151
5.5. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	151
5.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	152
○ Popis zapojení subjektů	152
○ Způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek	152
○ Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	152
Přílohy:	154



1. Úvod analytické části MAP

Tato analýza je součástí strategického dokumentu, který vzniká v rámci projektu „Místní akční plán NOVOPACKO“ (dále jen MAP NOVOPACKO IV). Cílem tohoto projektu je zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15ti let v území ORP Nová Paka. Zahrnuje oblast předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. K dosažení cíle je důležitá podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů vzdělávání, jejich informování, plánování partnerských aktivit a řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti vzdělávání.

Strategický plán by měl přispět k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Dále by měl vést ke sdílenému porozumění cíle, kterým je orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podporu škol, rozvoj potenciálu každého žáka, dostupnost kvalitního vzdělávání, zlepšení spolupráce v území, a to i spolupráce s rodiči.

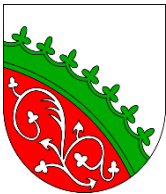




2. Analytická část MAP

2.1. Obecná část analýzy

○ Základní informace o řešeném území

Novopacko se nachází v severozápadní části Královéhradeckého kraje. Na severu sousedí s Libereckým krajem, na východě se správním obvodem Dvůr Králové nad Labem a na jihu s obcemi správního obvodu Hořice a Jičín. Novopacký region je tvořen obcemi Nová Paka, Pecka, Stará Paka, Úbislavice a Vidochov. Nová Paka je obcí s rozšířenou působností od 1. 1. 2003. Výše jmenované obce tvoří zároveň správní obvod Nové Paky, který je nejmenší v Královéhradeckém kraji z hlediska rozlohy i počtu obyvatel.

Tabulka 1 - Obce a města v území MAP Nová Paka v abecedním uspořádání

Obec	Nová Paka	Pecka	Stará Paka	Úbislavice	Vidochov
Znak					
Statut	město	městys	obec	obec	obec
Počet obyvatel k 01.01.2023	8.979	1.311	2.086	481	361

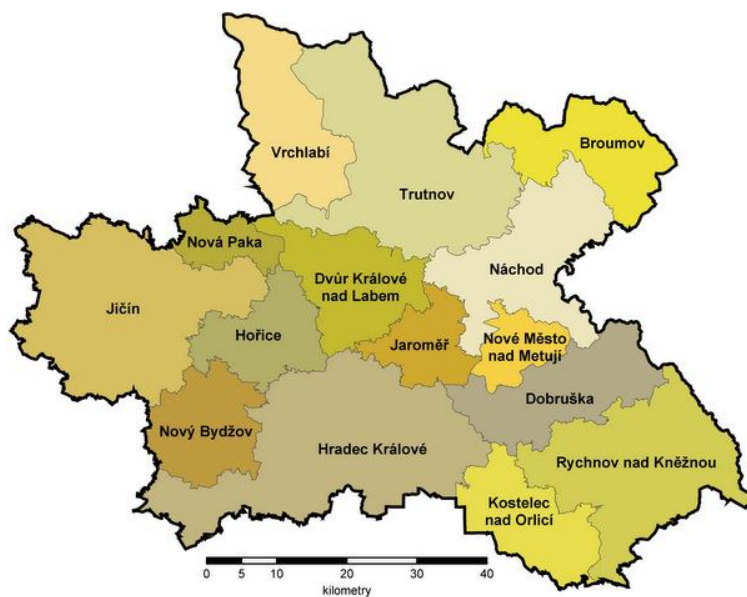
Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obrázek 1 - Území Královéhradeckého kraje



Obrázek 2 - Území ORP Nová Paka



Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz



Projekt "MAP Novopacko IV" je spolufinancován EU v rámci OP JAK
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008795,
realizátor projektu: Společenství obcí NOVOPACKO
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Tabulka 2 – Obce, jejich části, katastrální území, výměra k 31. 12. 2023

Název obce	Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra v ha
Nová Paka	13	10	2 869
Pecka	8	8	2 303
Stará Paka	6	6	2 171
Úbislavice	6	4	1 206
Vidochov	2	2	1 171

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

Počet obyvatel na území ORP Nová Paka v období let 2016 – 2024 je zřejmý z tabulky níže, k 1. 1. 2024 jich zde žije 13 288. Počtem obyvatel patří správní obvod ORP Nová Paka k nejmenším v kraji.

Tabulka 3 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Nová Paka 2016 – 2024 (počty, přírůstek obyvatel, průměrný věk, index stáří)

Obyvatelstvo	Rok								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obyvatel (k 31. 12.)	13 342	13 294	13 281	13 286	13 287	13 037	13 389	13 366	13 288
Živě narození	133	133	146	142	134	151	134	91	81
Zemřelí celkem	151	147	153	134	176	199	161	160	134
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-18	-14	-7	8	-42	-48	-27	-69	-53
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	-5	-34	-6	-3	43	-30	379	46	-25
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-23	-48	-13	5	1	-78	352	-23	-78
Průměrný věk mužů (roky)	41,9	42,0	42,2	42,4	42,6	42,3	42,4	43,0	42,7
Průměrný věk žen (roky)	44,7	45,0	45,1	45,1	45,1	45,4	45,2	45,7	46,1
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	20,9	21,2	21,4	21,7	22,0	22,4	22,5	22,7	23,1
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	143,8	144,2	143,4	142,9	144,4	142,9	144,8	150,3	158,3

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

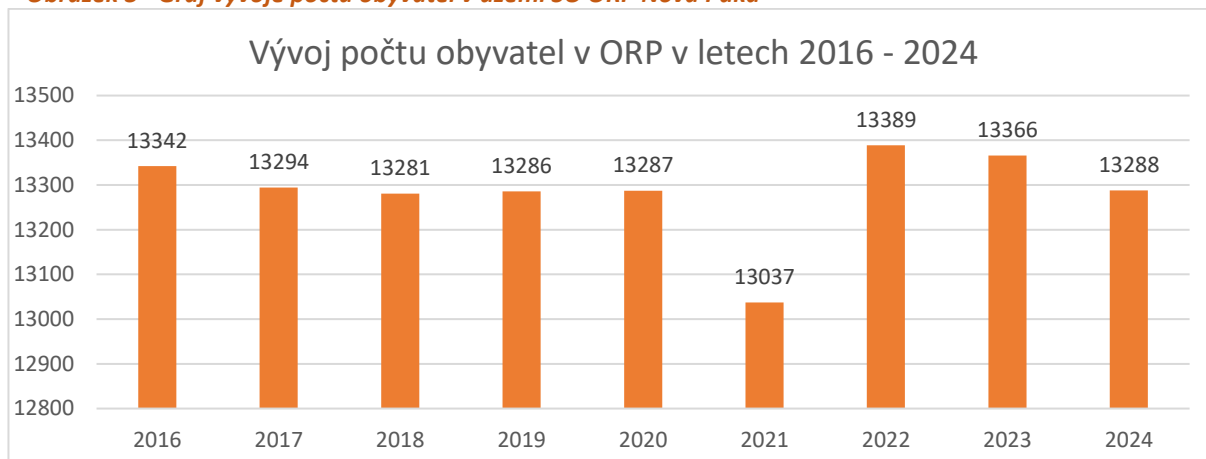
V období let 2016 – 2024 se počet obyvatel v území pohybuje v rozmezí 13.037 po 13.389 a v jednotlivých letech dochází ke střídavému nárůstu a poklesu hodnoty. Nejvíce obyvatel bylo v ORP v roce 2022. V roce 2023 a 2024 zaznamenáváme výrazné snížení porodnosti oproti letům předchozím, lze tedy předpokládat snížený počet dětí k zařazení do vzdělávacího systému v území v nadcházejících letech. Vysoký počet zemřelých v roce 2021 lze přičítat epidemii onemocnění COVID 19, která významně zasáhla celý svět. Z tohoto důvodu statistika ukazuje přirozený přírůstek obyvatel (vlivem narození a úmrtí obyvatel) na záporné hodnotě – 48 osob. V roce 2022 zároveň dochází k významnému přírůstku obyvatel v území vlivem přistěhování (hodnota + 379), kterou lze přisuzovat migrační krizi



v důsledku ozbrojeného konfliktu na Ukrajině. Tato migrační vlna způsobila značný nápor na vzdělávací systém.

Podíl obyvatel ve věku nad 65 let se také ve sledovaném období let 2016 – 2024 zvyšuje, a to z hodnoty 20,9 % v roce 2016 na hodnotu 23,1 % v roce 2024. Index stárí, neboli počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0 – 14 let, se vystoupal na hodnotu 158,3.

Obrázek 3 - Graf vývoje počtu obyvatel v území SO ORP Nová Paka



Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

Vzdělanostní strukturu obyvatel správního obvodu obce s rozšířenou působností Nová Paka a jednotlivých obcí zachycuje tabulka níže.

Tabulka 4 - Podíl vzdělanosti obyvatel v území v roce 2021 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání

Území	obyvatelstvo ve věku 15 a více let	v tom nejvyšší dosažené vzdělání						
		bez vzdělání	základní vč. nedokončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou) vč. nástavbového a pomaturitního	vyšší odborné, konzervatoř	vysokoškolské	nezjištěno
SO ORP Nová Paka	10 617	39	1 254	4 092	3 348	160	1 198	526
Nová Paka	7 264	35	836	2 727	2 353	114	872	327
Pecka	1 060	-	124	449	302	12	112	61
Stará Paka	1 667	4	226	654	511	24	145	103
Úbislavice	357	-	31	146	105	6	42	27
Vidochov	269	-	37	116	77	4	27	8

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz



- Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání
- Strategie na území ORP Nová Paka

Tabulka č. 5 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Nová Paka

Strategické dokumenty ORP NOVÁ PAKA	
Název (poznámka)	dostupné na (link)
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s. na období 2021 - 2027 (schválena valnou hromadou MAS Brána do Českého ráje 30.06.2021)	Strategie CLLD MAS 2021 - 2027 - Oficiální stránky MAS Brána do Českého ráje
Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)	Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka
Rozvojový plán Novopacka 2017-2027 (Schváleno valnou hromadou dobrovolného svazku obcí Novopacko dne 21. 6. 2018).	Rozvojový plán Novopacka 2017-2027

Zdroj: vlastní zpracování

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s. na období 2021–2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Brána do Českého ráje je koncepční dokument určující hlavní směry rozvoje regionu v letech 2021–2027. Strategie je vytvořena na principu vzájemné provázanosti a vyváženosti ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje venkovského prostoru. Vychází ze specifické situace území a zohledňuje jeho výjimečnosti. Současně však klade důraz na komplementaritu s dalšími rozvojovými strategiemi, jak na lokální, tak regionální úrovni. Ve Strategii rozvoje regionu jsou zakotveny principy trvale udržitelného rozvoje s důrazem na zachování zdrojů nacházejících se na tomto území a ohledem k životnímu prostředí regionu.

Vize území MAS Brána do Českého ráje: „*Prosperující a atraktivní region s vysokou životní úrovní obyvatel v kulturně a přírodně bohaté krajině Českého ráje a Podkrkonoší*“.

Vzdělávání se věnuje specifický cíl 3.1: **Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení**

Opatření 3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení **Rozvojová potřeba: D. Podpora rozvoje vzdělávacích služeb**

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí



Projekt "MAP Novopacko IV" je spolufinancován EU v rámci OP JAK
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008795,
realizátor projektu: Společenství obcí NOVOPACKO
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení). Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

Opatření 3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání a sociálního začleňování dětí

Rozvojová potřeba: D. Podpora rozvoje vzdělávacích služeb

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení. Pořízení kompenzačního vybavení, pomůcek a podpora asistentů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – důraz na inkluzi. Podpora školních psychologů. Podpora a spolupráce při místním akčním plánování ve vzdělávání na území MAS. Podpora prarodinných opatření s důrazem na posilování rodinných vazeb (doprava/doprovody do škol, příměstské tábory, dětské kluby či jiná podpora). Podpora školy jako komunitního centra obce.

Opatření 3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Rozvojová potřeba: D. Podpora rozvoje vzdělávacích služeb

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

- o Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)

Účelem strategie je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Nová Paka, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality ve 4 definovaných oblastech pomocí meziobecní spolupráce (4 oblasti – Školství, Sociální služby, Odpadové hospodářství a Volnočasové aktivity).

Téma č. 1 – Školství – Předškolní a základní vzdělávání

Problémové oblasti (okruhy) a cíle řešení:

1. Vysoké náklady na fungování škol a školských zařízení

Cíl Š1.1 Zavést společný nákup materiálu a služeb

Cíl Š1.2 Společně zajistit pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy

2. Neefektivní využití jednotlivých škol a zařízení

Cíl Š2.1 Využít volných kapacit základních škol a školních jídelen

Cíl Š2.2 Využití nově vzniklých (uvolněných) kapacit pro zařízení předškolního vzdělávání

3. Absence zařízení péče o děti do 3 let

Cíl Š3.1 Zajistit celodenní péči o děti do 3 let



○ Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027

Dokument vychází ze Strategického plánu rozvoje území Novopacko, který v roce 2004 zpracovávala společnost Centrum evropského projektování, a. s. Za účelem zachování návaznosti a přehlednosti dokumentů byla převzata struktura dokumentu. Pro zpracování analytické části byly využity veřejně dostupné informace, zejména údaje Českého statistického úřadu získané při Sčítání lidu, domů a bytů, údaje ze 4. aktualizace Rozboru udržitelného rozvoje území pro správní obvod ORP Nová Paka a územně plánovací dokumentace jednotlivých obcí. Pro zpracování strategické části byly využity závěry z analytické části dokumentu a dále zásobníky projektových záměrů z jednotlivých obcí a dalších aktérů území. Na zpracování se podíleli statutární zástupci všech dotčených obcí v koordinaci DSO Novopacko.

Strategická vize

V roce 2035 je Novopacko bezpečným místem pro život všech věkových skupin obyvatelstva s kvalitní a dostatečnou infrastrukturou, službami a dopravní dostupností, širokou nabídkou volnočasových aktivit, čistým životním prostředím, dostupnou přírodou a bohatým cestovním ruchem respektující podmínky trvale udržitelného rozvoje.

Analytická část dokumentu Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027 je shrnuta ve SWOT analýze. Na tomto základě byly stanoveny prioritní oblasti, strategické cíle a jednotlivá opatření. Opatření a typové projekty se snaží posílit a využít silné stránky území v rámci nabízených příležitostí a minimalizovat tak slabé stránky regionu a rizika vyplývající z identifikovaných hrozeb.

Prioritní oblast 1: Infrastruktura

Prioritní oblast 2: Služby a občanská vybavenost

Prioritní oblast 3: Životní prostředí a bezpečnost

Pro každou oblast byly stanoveny 2 až 4 strategické cíle. Ke každému strategickému cíli je navrženo několik opatření, umožňujících naplnění stanovených cílů. Oblasti školství se týká zčásti Prioritní oblast č. 2 Služby a občanská vybavenost, Strategický cíl 2. 1 Podpořit rozvoj vzdělávacích služeb.

Prioritní oblast č. 2 Služby a občanská vybavenost

Strategický cíl 2.1 Podpořit rozvoj vzdělávacích služeb

Opatření 2. 1. 1 Zajistit dobré služby v oblasti vzdělávání

Předpokladem rozvoje předškolního a základního vzdělávání je kvalitní vybavení a modernizace stávajících mateřských škol a základních škol, včetně doprovodných zařízení (školní kuchyně, výdejny, jídelny, hřiště). Nelze opomíjet ani školská zařízení zaměřená na mimoškolní vzdělávání, kterými jsou např. základní umělecké školy nebo střediska volného času.





Typové projekty:

- Opravy, rekonstrukce a modernizace budov ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM
- Vybudování pobočky DDM v centru města Nová Paka
- Modernizace učeben, kabinetů, laboratoří včetně souvisejícího vybavení
- Revitalizace školních zahrad
- Výstavba školních hřišť nezbytných k výuce
- Podpora popularizačně vzdělávacích aktivit – např. paleo park

Opatření 2. 1. 2 Zajistit odpovídající nabídku v oblasti učňovského a středního vzdělávání

Město Nová Paka je sídlem třech středních škol, jejichž zřizovatel je Královéhradecký kraj. Záměrem opatření je snaha udržet atraktivnost a kredit těchto středních škol, neboť právě díky nim a jejich spolupráci s potencionálními zaměstnavateli se vytváří kvalitní odborná pracovní síla na místním pracovním trhu. Nabídka vzdělávání musí odrážet aktuální potřeby a požadavky trhu práce a jeho předpokládaný vývoj.

Typové projekty:

- Projekty zaměřené na spolupráci škol a místních podnikatelských subjektů
- Inovace ve vzdělávání, podpora vědy a výzkumu

○ **Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj**

Tabulka č. 6 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 - 2024	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 - 2024
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2024 - 2028	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2024 - 2028
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027	Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027

Zdroj: vlastní zpracování

○ **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 - 2024**

DZ KHK představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji (dále také jen KHK) a zároveň předkládá nástroje potřebné pro jejich dosažení spojené se strategií účasti v rozvojových programech na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Zaměřuje se zejména





na kvalitu a efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídku úzce propojenou s trhem práce, profesionalitu pedagogů, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, v neposlední řadě i na další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu.

Vize Královéhradeckého kraje v oblasti vzdělávání

- Vzdělávací obsah se dynamicky vyvíjí v souladu s potřebami společnosti. Didaktické metody a způsoby hodnocení podporují vnitřní motivaci žáků.
- Podmínky pro vzdělávání se neustále zlepšují, ředitelům škol a učitelům je poskytována maximální podpora pro zlepšování jejich pedagogické práce.
- Školy poskytují každému ze svých žáků a studentů příležitost získání všech kompetencí, které jim umožní vést aktivní a kvalitní život, a kvalitní služby kariérního poradenství. Každý má možnost rozvíjet svůj potenciál na maximum.
- Základním znakem škol je pozitivní a bezpečné klima podporující vzájemnou spolupráci, důvěru, kreativitu a touhu po vzdělání.
- Struktura nabídky sekundárního vzdělávání i vzdělávání v rámci celoživotního učení dokáže pružně reagovat na společenský vývoj a potřeby regionu.
- Vzdělávací instituce získávají zvyšující se prestiž a respekt. Mají důvěru žáků, studentů a veřejnosti.
- Školy všech stupňů spolu vzájemně spolupracují a propojují své vzdělávací cíle.

Strategické cíle rozvoje regionálního školství v Královéhradeckém kraji

- Celkové zkvalitnění vzdělávacího procesu Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu budou využívány všechny dostupné inovativní metody a školy budou podporovány v efektivním využívání digitálních technologií ve výuce.
- Zkvalitnění profesního rozvoje pedagogů a managementu škol a školských zařízení Budou vytvářeny podmínky pro rozvoj potenciálu všech pedagogů včetně podpory začínajících učitelů a pro zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků.
- Rovné příležitosti ve vzdělávání Budou realizována opatření na podporu maximálního rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů včetně nadaných v průběhu celého vzdělávacího procesu.
- Aktivní komunikace a spolupráce všech účastníků ve vzdělávání Budou vytvářeny podmínky pro aktivní spolupráci a sdílení zkušeností i materiálního zázemí mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI Závěry výroční zprávy 2022/2023

V oblasti předškolního vzdělávání nedošlo k žádné změně počtu zřízených mateřských škol v Královéhradeckém kraji, v rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno celkem 318 mateřských škol. Měnila se však zapsaná kapacita mateřských škol, ve výsledku se kapacita zvýšila o 61 míst.



Důvodem byla zejména nutnost začlenění dětí uprchlíků před válkou na Ukrajině do předškolního vzdělávání, kdy školy měly možnost díky zákonu Lex Ukrajina na přechodnou dobu zvýšit svou zapsanou kapacitu. Celkový počet dětí umístěných v mateřských školách činí 18 828. Pro školní rok 2022/2023 bylo do mateřských škol přijato 5 840 dětí, celkem nebylo vyhověno 1 736 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Pokračuje trend nárůstu úvazků pedagogických zaměstnanců v mateřských školách. V Královéhradeckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 zřízeno 5 přípravných tříd, navštěvovalo je 66 dětí.

Oblast základního vzdělávání byla v souladu s dlouhodobým záměrem KHK v oblasti vzdělávací politiky zaměřena na zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků. Skokové zvýšení počtu žáků 1. stupně v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině bylo jednorázovým jevem a lze opět očekávat postupný pokles.

V oblasti středního vzdělávání došlo k nárůstu počtu škol v kraji o jednu. Celkový počet žáků v denní formě vzdělávání se zvýšil o 1 027 žáků. Zároveň došlo i ke zvýšení průměrného počtu žáků ve třídě. V oblasti přijímacího řízení do čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbového studia byla opět povinná jednotná přijímací zkouška. Zvýšil se počet středních škol vzdělávajících žáky v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem. Pokračovalo vyplácení stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech středního vzdělání s výučním listem ve školách zřizovaných KHK.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání se mírně zvýšil počet studentů ve všech formách vzdělávání. Počet vyšších odborných škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení zůstal stejný. Více než polovina všech studentů se vzdělávala v některém z oborů ze skupiny 53 – Zdravotnictví

V oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledovaném období pokračoval proces podpory společného vzdělávání. Důraz byl kladen na efektivní využívání podpůrných opatření a spolupráci škol se školskými poradenskými pracovišti. Celkový počet žáků se SVP se meziročně zvýšil. V mateřských školách byly nejčastěji integrované děti s vadami řeči. V základních a středních školách se jednalo o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení. Ve speciálních školách, resp. třídách, se počet žáků také zvýšil.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků cizinců s nárokem na poskytování jazykové přípravy k zajištění povinné školní docházky pro žáky s jiným než českým státním občanstvím, bude role OŠ KÚ KHK při definování a finanční podpoře sítě základních škol určených k poskytování jazykové přípravy i nadále stěžejní a neobejde se bez spolupráce se zřizovateli – obcemi. Na určených středních školách se mohli žáci – cizinci bezplatně zapojit do kurzů českého jazyka.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání KHK podporoval zachování stávající sítě základních uměleckých škol a obsahové zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání. Cíle stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 – 2024 se ve školním roce 2022/2023 dařilo naplňovat. Do výuky v ZUŠ byly začleňovány nové technologie, ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných každoročně MŠMT a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích a významných kulturních akcích. Celkové počty žáků ZUŠ meziročně vzrostly. Podíl žáků ZUŠ Královéhradeckého kraje na věkové skupině 6-18 let byl ve školním roce 21,0 % oproti republikovému průměru, který činil 16,9 %. Naplněnost ZUŠ v Královéhradeckém kraji činila k 30. 9. 2022 96,5 %.



V oblasti jazykového vzdělávání došlo k mírnému poklesu počtu žáků jazykových škol. Naopak se zvýšil počet cizinců konajících zkoušku z českého jazyka. Ve školním roce 2022/2023 žádný žák jazykové školy nevykonal státní jazykovou zkoušku. Kapacity škol jsou v této oblasti i nadále dostačující.

Poskytování volnočasových aktivit spočívá zejména v podpoře soutěží a přehlídek, které jsou za finanční pomoci MŠMT v kraji realizovány formou okresních a krajských kol soutěží. Po covidovém období se ustálil počet soutěžících. Umístění medailistů je zohledněno i při přijímacích zkouškách některých škol a přináší tak soutěžícím i tento benefit.

Hlavní cíle a opatření oblasti tělovýchovy a sportu stanovené DZ a Záměrem rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji byly plněny v průběhu celého roku 2023. Finanční podpora stěžejních sportovních aktivit byla realizována zejména prostřednictvím krajských dotačních programů a individuálních dotací. Podporováno bylo široké spektrum aktivit sportovních organizací i dalších subjektů. Prostřednictvím krajských dotačních programů byly podpořeny aktivity v oblasti 109 pohybové gramotnosti, pořádání významných a masových tělovýchovných a sportovních akcí, činnost sportovních středisek a sportovních center mládeže, reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích, příprava reprezentantů kraje na ODM, vzdělávání i vrcholový a výkonnostní sport. V roce 2023 vyčlenil Královéhradecký kraj na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti sportu prostřednictvím programových dotací ze svého rozpočtu částku 16 808 000 Kč. Vyhlášeno bylo celkem 9 dotačních programů. KHK podporoval investice do sportovních zařízení také formou individuálních dotací z kapitoly odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací. Plán rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 bude schválen nejpozději v září 2024.

V oblasti stravování dětí, žáků a studentů ve školním roce 2022/2023 nadále pokračuje snaha zvyšovat kvalitu stravy ve školních jídelnách, motivovat strážníky ke zdravému životnímu stylu, zvyšovat zájem o školní stravování a získávat stále nové strážníky. Školní jídelny se snaží vycházet vstříc strážníkům se zdravotními problémy a potřebou dietního stravování. Dle svých možností odborně připravují konkrétní dietní pokrmy nebo na základě dohody se zákonnými zástupci dětí a žáků řeší stravování individuálně. Trendem zůstává zapojování se do různých projektů, např. Zdravá školní jídelna, Obědy do škol, Obědy pro děti apod., které nejen zvyšují kvalitu a prestiž školních jídelen, ale také pomáhají zajistit dětem a žákům ze sociálně slabých rodin stejné možnosti stravování, jako mají ostatní děti a žáci v mateřských školách a základních školách.

o Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2024 - 2028

DZ KHK 2024 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2023 – 2027), schváleného Vládou České republiky 20. 12. 2023, regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, která ovlivňují rozvoj vzdělávání a stav a vývoj vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje, a z dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje.

Mise Královéhradeckého kraje v oblasti vzdělávání

Královéhradecký kraj usiluje o maximální rozvoj potenciálu každého žáka a studenta s cílem získávání kompetencí potřebných pro kvalitní občanský, profesní a osobní život. Vytváří podmínky





pro celoživotní profesní rozvoj pedagogů, pozitivní klima ve vzdělávání, podporuje inovace, kreativitu a rozvoj všestranné důvěry v oblasti vzdělávání. Prostřednictvím škol, které mají vysokou prestiž, dokáže pružně reagovat na společenský vývoj a potřeby trhu a regionu jako celku. Vytváří kvalitní a atraktivní vzdělávací prostředí, ve kterém jednotliví aktéři spolupracují a vytváří množství příležitostí.

Hlavní vize Královéhradeckého kraje v oblasti vzdělávání

- Vzdělávací obsah se dynamicky vyvíjí v souladu s potřebami společnosti. Didaktické metody a způsoby hodnocení podporují vnitřní motivaci žáků.
- Vzdělávací instituce, profese ředitele a učitele mají společenskou prestiž a respekt, důvěru žáků, studentů a veřejnosti.
- Podmínky pro vzdělávání se neustále zlepšují, ředitelům škol a učitelům je poskytována maximální a systematická podpora pro zlepšování jejich pedagogické práce a zvyšování jejich profesní úrovně.
- Odborné vzdělávání odpovídá potřebám moderního světa, školy plně spolupracují se zaměstnavateli.
- Školy všech stupňů spolu vzájemně spolupracují, propojují své vzdělávací cíle a nabízejí kvalitní vzdělání.
- Školy představují bezpečné, podnětné prostředí s pozitivním klimatem, které chápe individuality žáků a napomáhá adekvátně rozvíjet jejich potenciál. Ve školách je zajištěno kariérové poradenství s důrazem na individualitu každého žáka, jeho silné a slabé stránky.
- Struktura nabídky sekundárního vzdělávání i vzdělávání v rámci celoživotního učení pružně reaguje na společenský vývoj a potřeby regionu.

Strategické cíle rozvoje regionálního školství v Královéhradeckém kraji

1. Rozvoj potenciálu, kompetencí, podpora rovných příležitostí a kariérového poradenství i prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Ve školách bude vytvářeno bezpečné prostředí, které bude mít pozitivní vliv a umožní všem žákům jejich individuální rozvoj. Školy budou poskytovat všem žákům a studentům dostatek příležitostí k získání všech kompetencí, které jim umožní vést aktivní a kvalitní život. Školy budou nabízet kvalitní poradenské služby a služby kariérového poradenství s cílem včasné diagnostiky a prevence rizik a na straně druhé podporu maximálního rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů včetně nadaných v průběhu celého vzdělávacího procesu.

2. Zkvalitnění vzdělávacího systému

Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu budou využívány všechny dostupné inovativní metody a školy budou podporovány v efektivním využívání digitálních technologií ve výuce.

3. Profesní rozvoj pedagogů, managementu škol a školských zařízení a podpora well-beingu a duševního zdraví



Budou vytvářeny podmínky pro rozvoj potenciálu všech pedagogů včetně podpory začínajících učitelů a ředitelů, ale i pro zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků. Budou podporovány aktivity v rámci well-beingu a duševního zdraví.

4. Aktivní komunikace a spolupráce všech účastníků ve vzdělávání

Budou vytvářeny podmínky pro aktivní spolupráci a sdílení zkušeností i materiálního zázemí mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu

○ Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021 - 2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014 - 2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Oblasti vzdělávání se týká **Strategická priorita 1** s názvem **Konkurence schopný region a Strategický cíl 1.2 Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání.**

Strategický cíl zaměřuje svou pozornost na tři oblasti, které jsou z pohledu kvality a dostupnosti lidských zdrojů nejdůležitější. Zkvalitňování vzdělávacího systému v kraji, nastavení efektivního systému kariérového poradenství, rozvoj znalostí, dovedností u žáků a studentů a celkové sladění potřeb trhu práce s nabídkou vzdělávacího systému v regionu je první tematickou oblastí strategického cíle. Druhou oblastí je zvyšování adaptability a stability pracovní síly v regionu. Klíčové je především další vzdělávání, které poskytuje každému člověku možnost zlepšit své postavení na trhu práce, podporuje jeho osobnostní rozvoj a zároveň přispívá ke zvyšování konkurenceschopnosti pracovní síly v regionu. Další vzdělávání může být zaměřeno na různorodé spektrum vědomostí, dovedností a kompetencí důležitých pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě. Důležitým východiskem pro tento cíl je také posilování a rozvoj partnerství klíčových subjektů trhu práce. Pozornost je také zaměřena na zefektivnění využívání nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti a využívání flexibilních způsobů práce. Pro zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky kraje je důležité zabránit odlivu mozků, vzdělaných a mladých skupin obyvatelstva.

Opatření strategického cíle 1.2

- 1.2.1 Zvýšení výsledků vzdělávacího systému v návaznosti na potřebné kompetence
- 1.2.2 Zvyšování adaptability a stability pracovní síly
- 1.2.3 Začleňování znevýhodněných skupin na trh práce



○ **Strategie na celostátní úrovni**

Tabulka č. 7 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	Strategie sociálního začleňování 2021-2030
Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027	Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027
Evropa 2030	Evropa 2030
Strategický rámec ČR 2030	Strategický rámec ČR 2030
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028	Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028 - edu.gov.cz Akční plán ke koncepci „SPORT 2025“ na období 2018 -2019

Některé z uvedených strategií jsou podrobně rozpracovány níže. Vybrali jsme ty, které jsou podle nás nejdůležitější a úzce souvisí se vzděláváním.

○ **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+**

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje vzdělávání v ČR. Byla schválena Vládou ČR dne 19.10.2020. Dokument určuje zcela nové priority a také počítá s rolí MAP.

Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.





Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání. Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.

Na konferenci Strategie 2030+ v prosinci 2024 bylo uvedeno v datech, co se zatím podařilo:

- Zvýšení počtu začínajících učitelů
- Zlepšení dostupnosti podpůrných pedagogických pozic
- Vyšší počet žáků cizinců na ZŠ
- Zvyšuje se podíl vzdělávaných žáků na neveřejných školách
- Snižování podílu žáků opakující ročník
- Výrazný posun vybavenosti škol počítači přístupnými žákům
- Snížil se počet 2letých dětí v předškolním vzdělávání

Chystaná novelizace přináší regulaci velikosti škol, podporu svazkových škol a převod nepedagogů na zřizovatele.

Revize RVP

Na jaře 2024 byl návrh revize RVP pro základní vzdělávání předložen k veřejné konzultaci. V březnu 2025 by měly být tyto revize k nahlédnutí. Od školního roku 2025/26 by mohl být používán školami dobrovolně a od školního roku 2027/2028 povinně. Souběžně s tím se pracuje na revizích RVP pro předškolní i středoškolské vzdělávání. Pro předškolní vzdělávání je používání nových RVP povinné již od září 2026. Mezi novinkami v RVP je i zavedení anglického jazyka do prvních tříd ZŠ. Na 2. stupni od 7. třídy přibude povinný druhý jazyk. Školy budou ale nabízet jen francouzštinu, němčinu a španělštinu. Ostatní jazyky včetně ruštiny tak z nabídky vypadnou.

○ Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument zastřešující v rámci území České republiky hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Jedním z důležitých bodů strategie je také přístup ke vzdělávání. Strategie definuje následující cíle:

1. Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou.
2. Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.
3. Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.
4. Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.



5. Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

- [Dohoda o partnerství pro programové období 2021 - 2027](#)

Vzdělávání (OP JAK)

- ✓ Zvýšení digitálních a klíčových dovedností a kompetencí, podpora kritického myšlení, zvýšení relevance studia, zvýšení občanských kompetencí, internacionalizace vysokoškolského prostředí
- ✓ Zvýšení kvality vzdělávání a kompetencí pedagogických pracovníků a řídicích pracovníků ve školách. Zlepšení rovného přístupu ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě, překonávání nerovností na základě socioekonomického zázemí, menšinové (romské) nebo imigrační příslušnosti, a prevence předčasných odchodů žáků a studentů ze vzdělávání
- ✓ Zvýšení kvality celoživotního vzdělávání (OP JAK, OP Z+), rozvoj praktických dovedností a kompetencí absolventů škol, zejména u těch, u nichž byla praktická výuka narušena pandemií Covid-19

- [Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027](#)

Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou:

- ✓ Systém
- ✓ Koordinace
- ✓ Legislativa
- ✓ Vzdělávání
- ✓ Financování
- ✓ Monitoring
- ✓ hodnocení a výzkum

Ke každému z pilířů jsou stanoveny základní cíle Národní strategie 2019-2027 a zároveň jsou v každém pilíři stanoveny priority. Integrální součástí Národní strategie 2019-2027 jsou návazné akční plány – soubory konkrétních opatření a úkolů směřujících k dosažení stanovených cílů. Během implementace Národní strategie 2019-2027 budou na sebe akční plány navazovat ve třech etapách,



akční plán bude vždy po 3 letech vyhodnocován a na jeho základě bude tvořen nový akční plán na další tříleté období.

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025

Cíl 1: Kvalitní, efektivní a bezpečné programy PPRCH pro děti, žáky a studenty

Opatření:

- Úprava standardů a manuálu pro kontrolu kvality programů v oblasti všeobecné, selektivní a indikované PPRCH
- Proškolení kontrolních pracovníků
- Spuštění systému kontroly kvality programů v oblasti všeobecné, selektivní a indikované PPRCH

Cíl 2: Optimalizovaná činnost školního poradenského pracoviště

Opatření

- Podpora činnosti psychologů v ŠPP a ŠPZ
- Šetření činnosti pracovníků ŠPP (zahájeno v roce 2022)
- Optimalizace a přerozdělení činností mezi pracovníky ŠPP
- Skupinová nebo individuální supervize pracovníků ŠPP hrazená z výzvy MŠMT pro podávání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních
- Metodické vedení a vzdělávání pracovníků ŠPP

Cíl 3: Optimalizace úvazků pracovníků školského poradenského zařízení odpovídající počtu škol a tříd, které mají PPP v územní působnosti

Opatření

- Šetření počtu a výše úvazků MP v PPP v jednotlivých krajích
- Iniciovat u krajů na základě výsledků šetření optimalizaci úvazků MP v PPP a změnu normativu tak, aby obsahoval všechny činnosti, které MP v PPP vykonává

Cíl 4: Zmapování činnosti SVP a jejich nabídky preventivních aktivit pro školy

Opatření:

- Zmapování nabídky poskytovaných služeb SVP pro školy v oblasti PPRCH a DZ



- o Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028

Je naprosto jednoznačné, že role školy a školního prostředí, kde děti, žáci a studenti po mnoho let tráví značnou část dne a získávají také významné návyky pro další život, je pro podporu řešení problémů spojených s nedostatkem pohybových aktivit mládeže zcela zásadní a je potřeba jej v rámci cílené státní politiky adekvátně využívat. Škola samozřejmě nemůže plně nahradit komplexní akcent na zdravý životní styl kladený jak v době vzdělávání, tak v době mimo něj, v rámci volného času a rodinných aktivit. Může ale významně ovlivnit dopad rodinného prostředí, které z různých důvodů u mnoha žáků důraz na zdravý životní styl a s ním související dostatek pohybových aktivit neposkytuje, a tím i snížit negativní vliv socioekonomických aspektů na vzdělávání konkrétních dětí.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se tedy rozhodlo vytvořit koncepční dokument o dvou částech:

- (a) Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- (b) Plán státní politiky školního a vysokoškolského sportu

Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních pro období 2024–2028 blíže specifikuje a konkrétněji rozpracovává opatření, popisuje důvody a upřesňuje způsob jejich plnění včetně identifikace harmonogramu, realizátorů či indikátorů. Definované aktivity a opatření jsou primárně orientovány na základní a střední školy, s tím, že je lze přiměřeně implementovat i v prostředí mateřských škol (přičemž některé části se na mateřské školy přímo zaměřují) a také vyšších odborných škol a vybrané části pak i v prostředí vysokoškolského vzdělávání.

Hlavním cílem tohoto opatření je podporovat a zlepšovat fyzickou kondici, zdraví a celkový pohybový rozvoj dětí, žáků a studentů. Pohybové aktivity přinášejí mnoho výhod pro tělo i mysl a mají pozitivní vliv na celkovou odolnost a kvalitu života.

Opatření č. 1 Podpora aktivního pohybového režimu žáků během celého dne

Klíčová aktivita:

- 1.1 Aktivní transport z/do školy
- 1.2 Aktivní přestávky
- 1.3 Pohybové chvilky
- 1.4 Otevřená hřiště
- 1.5 Kampaň na podporu pohybu



Opatření č. 2 Výuka tělesné výchovy

Klíčová aktivita

- 2.1 Úprava RVP ZV v oblasti Člověk a zdraví
- 2.2 Úprava RVP ZŠS v oblasti Zdravotní tělesná výchova
- 2.3 Větší využití disponibilních hodin pro TV, Inkluzivní TV
- 2.4 Inovace pregraduálního studia učitelů TV
- 2.5 Systém DVPP
- 2.6 Metodicko-vzdělávací portál
- 2.7 Podpora forem tandemové výuky
- 2.8 Větší zapojení kvalifikovaných a aprobovaných učitelů na prvním stupni ZŠ a podpora rozvoje pohybových dovedností dětí v MŠ

Opatření č. 3 Pohybové aktivity v zájmovém vzdělávání

Klíčová aktivita

- 3.1 Podpora pohybových aktivit ve školních družinách
- 3.2 Podpora pohybových aktivit ve školních klubech
- 3.3 Nabídka pohybových aktivit ve střediscích volného času

Opatření č. 4 Rozvoj sportovní infrastruktury

Klíčová aktivita

- 4.1 Obnova a rozvoj školní sportovní infrastruktury
- 4.2 Obnova a rozvoj vysokoškolských sportovních areálů

Opatření č. 5 Evaluace podpory pohybových aktivit

Klíčová aktivita

- 5.1 Monitoring pohybových aktivit dětí a mládeže
- 5.2 Evaluace podmínek pro aktivní pohybový režim ve školách a školských zařízeních
- 5.3 Evaluace pohybové gramotnosti

Plán státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028 blíže specifikuje a konkrétněji rozpracovává opatření, popisuje důvody a upřesňuje způsob jejich plnění včetně identifikace harmonogramu, realizátorů či indikátorů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Opatření č. 1 Školní sport

Klíčová aktivita

1.1 Školní sportovní soutěže

1.2 Příprava sportovně talentovaných žáků

Opatření č. 2 Vysokoškolský sport

Klíčová aktivita

2.1 Podpora pohybových aktivit na VŠ

2.2 Podpora duální kariéry sportovců





- Charakteristika školství v řešeném území
- Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství

Na území správního obvodu ORP Nová Paka je oblast vzdělávání dobře rozvinutá a rozmístění škol a školských zařízení je rovnoměrné. Předškolní vzdělávání zajišťuje v území šest mateřských škol, z nichž polovina je spojena se základní školou. Pět mateřských škol je zřizováno obcemi. Škola Brána je zřizována soukromým subjektem, kterým je Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. Škola Brána je založena na principech křesťanství. Výuka náboženství zde ovšem neprobíhá a škola je otevřena pro všechny děti neohledně na otázky víry. Aktuální kapacita všech MŠ v území je nyní 480 dětí a ve školním roce 2023/2024 navštěvuje tyto MŠ 436 dětí.

V území MAP Novopacko nalezneme nyní celkem 6 základních škol a opět je u pěti z nich zřizovatelem obec a u školy Brána Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. Pět ZŠ je plně organizovaných, v obci Vidochoh je pak škola malotřídní s 1. stupněm vzdělávání. Celková kapacita ve všech ZŠ v území je 2 036 a ve školním roce 2023/2024 školy navštěvuje 1 167 žáků.

V Nové Pace najdeme dále tři střední školy, které jsou zřizovány Královéhradeckým krajem. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Střední školu strojírenskou a elektrotechnickou, která byla dříve Integrovanou střední školou Nová Paka. Od 1. 7. 2018 došlo ke sloučení Integrované střední školy Nová Paka se střední školou obdobného typu ve Vrchlabí a nově vzniklá novopacká střední škola dnes poskytuje vzdělávání žákům v Nové Pace i ve Vrchlabí ve studijních a učebních oborech, a to formou denního, dálkového a kombinovaného vzdělávání. Gymnázium a SOŠPG Nová Paka nabízí studium oboru víceletého gymnázia, čtyřleté gymnázium a obor předškolní a mimoškolní pedagogika. SŠGS Nová Paka nabízí jak obory ukončené maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem. Od 1. září 2023 funguje v Nové Pace další střední škola – Mistrovská střední při škole Brána. Oficiální název školy je nyní Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola. V Bráně vzniklo křesťanské učiliště, které chce nabídnout smysluplnou práci. Studenti se mohou vzdělávat v tříletém oboru instalatér. V roce 2024 začala firma SQS Vlákno optika budovat vlastní střední školu. Záměr společnosti zřídit První technické lyceum v Nové Pace s.r.o., s oborem vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, podpořila i Rada města Nová Paka. Pokud bude ze strany MŠMT vše schváleno, škola zahájí výuku ve školním roce 2026/2027.

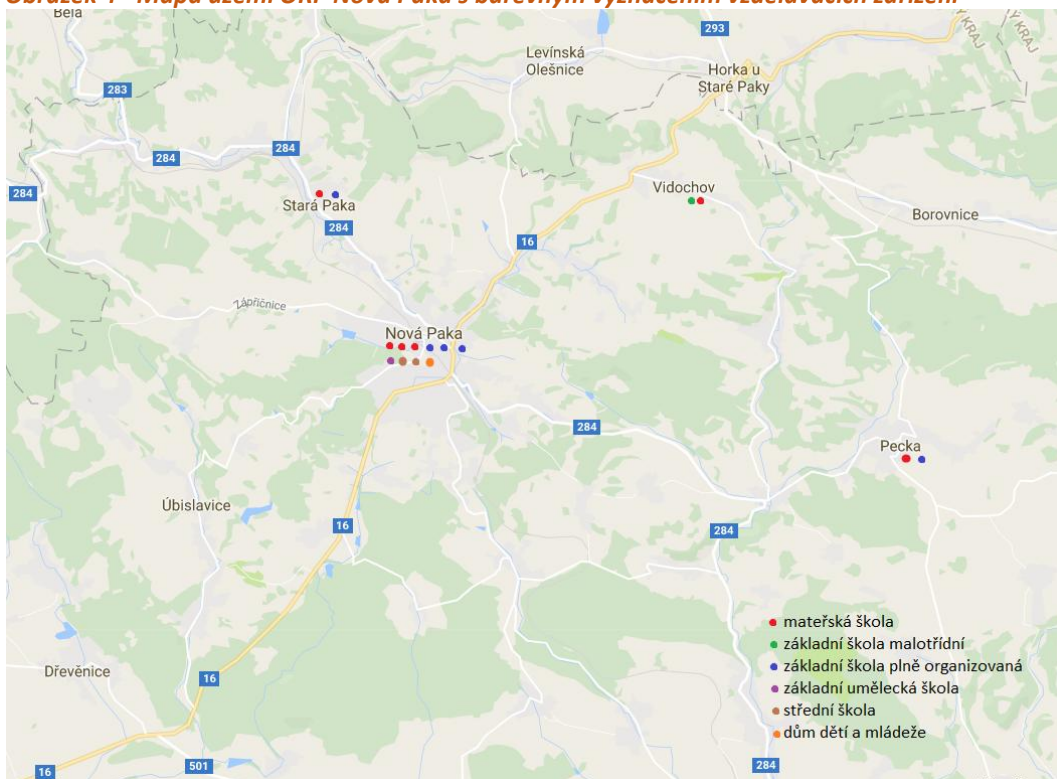
V území nalezneme také jednu Základní uměleckou školu, která je zřizována městem Nová Paka a poskytuje vzdělávání v hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém a tanečním oboru. Primárně je výuka nabízena dětem, žákům základních a středních škol. ZUŠ Nová Paka nabízí také předškolní skupinovou výuku v Hudební školičce a pokročilé i začátečnícké kurzy pro dospělé.

Střediskem pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů je Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka, který je příspěvkovou organizací města Nová Paka. Zabývá se zájmovými kroužky, kurzy, jednorázovými akcemi, krátkodobými pobytovými akcemi, táborovou činností a v neposlední řadě organizací soutěží pro děti a žáky.





Obrázek 4 - Mapa území ORP Nová Paka s barevným vyznačením vzdělávacích zařízení



○ Předškolní vzdělávání

• Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území ORP Nová Paka je celkem šest mateřských škol z toho tři jsou zřízeny jako samostatný subjekt a tři jsou spojené se základní školou. Pět mateřských škol je zřizováno obcemi, jedna je zřízena církví. V minulosti v území dále působila MŠ v obci Úbislavice, která byla z důvodu nedostatku dětí zrušena v roce 2001 a obec Úbislavice se tak stala jedinou obcí na území ORP, která nezřizuje žádné školské zařízení. Aktuálně se v Úbislavicích připravuje zřízení dětské skupiny. Dětské skupiny jsou financovány prostřednictvím dotačních programů z Ministerstva práce a sociálních věcí a jsou jednou ze služeb péče o děti předškolního věku v ČR, rozšiřující tak škálu těchto služeb.

Dále zde byla 3. MŠ Motýlek Nová Paka, která sídlila ve Svatojánské ulici č. p. 494 v Nové Pace a jejíž součástí bylo i odloučené pracoviště v místní části Vrchovina v č. p. 119. Zřizovatelem této organizace bylo město Nová Paka. Zmiňované odloučené pracoviště Vrchovina bylo z důvodu nedostatku dětí zrušeno na konci školního roku 2003/2004 a celá 3. MŠ Motýlek byla zrušena na konci školního roku 2004/2005 z důvodu ne hospodárnosti provozu a záměru využití prostoru pro výstavbu sociálně zdravotního zařízení. Děti zapsané v této MŠ následně přešly do 2. MŠ ve Školní ulici v Nové Pace.

Současný stav šesti mateřských škol v území je stálý od školního roku 2008/2009, kdy byla otevřena MŠ Brána, která vznikla rekonstrukcí prostor bývalé keramické dílny v Nové Pace.



Od září 2016 působilo na území ORP Nová Paka ještě jedno soukromé zařízení – lesní školka Zeměklíček, jejímž zřizovatelem bylo rodinné centrum TaMaREko (Táta, Máma, Rodina, Ekologie). Činnost tohoto zapsaného spolku provozujícího dětskou skupinu a lesní školku v Nové Pace byla ukončena v roce 2017.

Péči o děti od šesti měsíců do tří let v denním režimu se v Nové Pace v minulosti věnovala soukromá Agentura Čáp v ul. U Studénky. Provoz agentury byl ukončen ke dni 17. 6. 2019.

Od listopadu 2020 funguje dětská skupina při DDM Stonožka Nová Paka s názvem Montík. Jedná se o skupinu pro maximálně 12 dětí od 2 let do zahájení školní docházky. Program je založen na principech Montessori pedagogiky a chod skupiny zajišťují dvě chůvy na plný úvazek a jedna asistentka na DPČ. Provoz skupiny byl v minulosti financován prostřednictvím MAS Brána do Českého ráje z operačního programu Zaměstnanost v rámci výzvy na Prorodinná opatření. Nyní je financování zajištěno prostřednictvím normativů na dítě přes Ministerstvo práce a sociálních věcí. V souvislosti s válkou na Ukrajině vznikla v DDM Stonožka začátkem dubna 2022 tzv. adaptační skupina pro děti uprchlíků z Ukrajiny. Byla otevřena od 8 do 12 hodin a docházely do ní 3 děti. Činnost této skupiny byla ukončena k 30. 6. 2023. Po tomto datu se děti z Ukrajiny postupně začleňují do předškolního, základního i středního vzdělávání.

V rámci společného projektu firmy SQS Vláknová optika a.s. a firmy Quittner & Schimek s.r.o. vznikla v Nové Pace podniková dětská skupina Saurus. Skupina je provozována v kompletně zrekonstruovaných prostorech rodinného domku v Havlíčkově ulici v Nové Pace. Vedení obou společností se tímto krokem rozhodlo podpořit rodiny s malými dětmi, aby jim usnadnilo výkon jejich zaměstnání. Děti mají k dispozici velmi kvalitně vybavené zázemí s hernami, klidovou místností, kuchyňkou, jídelnou a učebnou. Mají zde i vlastní uzavřenou zahradu s herními prvky. Celoroční provoz zajišťuje kvalifikovaný personál podle výchovného a vzdělávacího plánu s důrazem na individuální přístup, využití moderních didaktických pomůcek, a především rodinnou atmosféru. Dětská skupina pojme 12 dětí s tím, že podle zájmu může být kapacita navýšena až na 24 dětí. Zařízení je určené pro předškolní děti od 1 roku do zahájení povinné školní docházky. Případná volná kapacita bude nabídnuta k využití také dalším firmám, jejichž zaměstnanci o to projeví zájem. Projekt vzdělávacího centra - DS Saurus byl financován z Operačního programu Zaměstnanost. V současnosti je skupina financována přes MPSV.

V rámci IROP v programovém období 2021 – 2027 připravilo město Nová Paka dva investiční projekty. Jedná se o přístavbu MŠ Školní a přístavbu MŠ Husitská za účelem navýšení počtu jednotlivých zařízení o 22 dětí. Projekty jsou podpořeny dotací ve výši 95 % z celkových způsobilých výdajů a jejich dokončení se předpokládá průběžně, nejpozději však do poloviny roku 2026. Fyzická realizace akce na MŠ Husitská již byla zahájena, stavební práce na MŠ Školní jsou plánovány až po dokončení stavby na MŠ Husitská. Vzhledem ke zvýšení potřeby míst v mateřských školách i městys Pecka provedl stavební úpravy a navýšil kapacitu, stejně tak i MŠ ve Staré Pace. Od září 2024 byla prodloužena délka provozu u MŠ Vidochov.



Tabulka 8 - Mateřské školy a jejich zřizovatelé na území ORP Nová Paka

Mateřská škola	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka

Zdroj: vlastní zpracování

• Vývoj počtu dětí v MŠ

Z tabulky níže je zřejmý dlouhodobě stabilní počet dětí umístěných v mateřských školách na území ORP Nová Paka, pohybující se v letech 2015 až 2024 v rozmezí 425 až 445 dětí.

Tabulka 9 – Počty dětí, tříd v MŠ (s rozdělením na běžné a speciální) k 30. 9. školního roku

Školní rok	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2023/2024	436	22	436	0	0
2022/2023	443	21	443	0	0
2021/2022	429	20	429	0	0
2020/2021	425	20	425	0	0
2019/2020	445	20	445	0	0
2018/2019	443	19	443	0	0
2017/2018	431	19	431	0	0
2016/2017	432	19	432	0	0
2015/2016	448	18	432	1	16

Zdroj: vlastní zpracování dle statistického výkazu S 1-01 o mateřské škole, dotazování v SŠ, ZŠ a MŠ Brána

Stabilní počet dětí si dlouhodobě zachovávají všechny MŠ v území. Nepatrný pokles dětí je zřejmý od školního roku 2020/2021 a pravděpodobně souvisí se změnou financování škol. Dříve byl při tvorbě rozpočtu škol rozhodující počet žáků ve škole, podle reformy financování nyní dostávají školy finanční prostředky podle počtu odučených hodin a tlak na to mít ve škole co nejvíce žáků se snížil. Na území ORP Nová Paka se nenachází žádná mateřská škola zřízená výhradně jako speciální a dříve zřizovaná jedna speciální třída v MŠ ve Školní ulici v Nové Pace je nyní v souladu s požadavky inkluzivního vzdělávání běžnou třídou.



Tabulka 10 - Počty dětí v MŠ k 30. 9. školního roku

Mateřská škola	Počty dětí v MŠ celkem/ z toho dvouletých							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	21	18/2	21/2	31/11	31/4	33/0	33/3	32/2
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	29	32/4	30/4	35/4	32/0	35/0	35/0	31/2
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	118	117/5	119/14	114/8	108/0	110/0	105/3	102/1
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	141	144/9	147/6	146/4	136/0	133/0	141/0	140/0
Mateřská škola, Stará Paka	75	75/6	75/7	66/8	65/3	68/0	75/1	76/1
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	48	45/3	51/7	53/0	53/3	50/0	54/0	55/0
CELKEM	432	431/29	443/40	445/35	425/10	429/0	443/7	436/6

Zdroj: vlastní zpracování dle statistického výkazu S 1-01 o mateřské škole, dotazování v SŠ, ZŠ a MŠ Brána

Při sledování počtu dětí v MŠ dochází od školního roku 2017/2018 ke zkreslení v důsledku změny v legislativě. Od tohoto školního roku mohou být do MŠ přijímány děti od 2 let věku. Pedagogům pomáhali s jejich výchovou a vzděláváním nepedagogičtí pracovníci – chůvy, jejichž činnost byla podporována dotacemi ze strany MŠMT (Šablony). V současné době školy již nemají možnost tyto dotace využít a děti mladší 3 let nemají dle platného znění školského zákona na přijetí do MŠ právní nárok.

Vzhledem k nově platné legislativě je zkreslení údajů možné také díky možnosti snížit počet tříletých a starších dětí ve třídách, které navštěvují dvouleté děti. V praxi dochází též k případům, kdy zřizovatel povoluje mateřským školám výjimku z počtu dětí ve třídách navýšením jejich počtu nad legislativně stanovený rámec (např. novopacké mateřské školy Husitská a Školní).

Tabulka 11 – Kapacita jednotlivých MŠ k 1. 12. 2024

Mateřská škola	aktuální kapacita
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	33
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	35
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	116
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	150
Mateřská škola, Stará Paka	90
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	56
CELKEM	480

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, dostupné z <https://rejstrik.msm.cz/rejskol/>

Celková kapacita MŠ byla navýšena od září 2017 o 6 míst v MŠ Brána, kdy byla zároveň otevřena zcela nově vystavěná budova základní školy se školní jídelnou sousedící s mateřskou školou. U MŠ Vidochov



došlo od září 2019 k navýšení kapacity o 10 míst s ohledem na rozvíjející se výstavbu nových RD v obci pro mladé rodiny s dětmi. U 1. MŠ v ulici Husitská v Nové Pace byla kapacita snížena na počet 116 míst s platností od 15.9.2022. Od října 2023 byla navýšena kapacita u MŠ Stará Paka na 90 dětí vybudováním další třídy. Od 1.11.2024 má MŠ Pecka navýšenou kapacitu na 56 dětí.

Tabulka 12 – Využití kapacity MŠ v letech 2015 – 2024

Název MŠ	Obsazenost jednotlivých MŠ ve školních letech							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	100,00 %	91,43 %	85,71 %	100,00 %	93,94 %	100,00 %	100,00 %	96,97 %
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	84,29 %	83,57 %	85,00 %	81,43 %	91,43 %	100,00 %	100,00 %	88,57 %
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	94,00 %	96,00 %	98,00 %	97,33 %	77,14 %	78,57 %	90,52 %	87,93 %
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	100,00 %	85,71 %	100,00 %	100,00 %	90,66 %	88,66 %	94 %	93,33 %
Mateřská škola, Stará Paka	100,00 %	100,00 %	100,00 %	88,00 %	83,33 %	87,18 %	96,15 %	84,44 %
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	87,27 %	81,82 %	92,73 %	96,36 %	96,36 %	90,91 %	98,18 %	98,21 %

Zdroj: statistické výkazy pro MŠMT, Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní dotazování ve školách

Celková maximální kapacita MŠ na území MAP Nová Paka je 480 míst a ve školním roce 2023/2024 je naplněna z 90,83 %. Plně není v tomto školním roce využita kapacita v žádné MŠ.

• Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Ve vývoji počtu pracovníků v mateřských školách v ORP Nová Paka nedochází v průběhu let k nijak zásadním změnám. Změny v jejich stavu pouze zrcadlí počty dětí a tříd v jednotlivých zařízeních a jednotlivých letech. Jsou-li stabilní počty tříd, odpovídá tomu i počet pracovníků. Přírozená obměna pracovníků je dána především věkovými limity, odchody do důchodu a odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou.

V území pracuje na pozici pedagogického pracovníka jeden muž, a to od 1. 9. 2019 v mateřské škole Vidochov. Pedagogická práce v MŠ již tedy není výhradně ženskou doménou. Mužský pedagog představuje spíše výjimku, nikoliv standard. Muži i nadále zastupují v podstatě jen pozice školníků a údržbářů. Z osobních rozhovorů ze škol však vyplývá, že právě mužský element zde mnohdy chybí a děti jsou nadšené z občasné pomoci školníka např. při oblékání a jiných činnostech. Lze předpokládat, že předškolní vzdělávání dětí bude pravděpodobně i nadále doménou žen.





Od školního roku 2017/2018 jsou v MŠ ve správním obvodu ORP Nová Paka přijímány k předškolnímu vzdělávání děti již od 2 let věku. Ve školním roce 2023/2024 se v MŠ v ORP Nová Paka vzdělává 6 dvouletých dětí. Vzdělávání dvouletých dětí přináší nutnost hledat další personální zdroje k zajištění specifické péče, kterou s sebou přítomnost tak malých dětí v MŠ přináší. Většinu ředitelů trápí otázka snížení kvality péče o děti v celé skupině v případě přítomnosti dětí dvouletých. V minulosti bylo možné čerpat finanční prostředky na zřízení dočasného pracovního místa chůvy z dotačních titulů OP VVV, v současné době tyto dotační tituly chybí a dle platného znění školského zákona nemá dítě mladší 3 let na vzdělávání právní nárok. Vzdělávání dvouletých dětí by mělo být ze strany státu řešeno spíše systémově a dlouhodobě. Problémem je především skutečnost, že některé malé mateřské školy s menším počtem dětí nemusely v minulosti na dotační prostředky dosáhnout. Na trhu práce není zájem o pracovní místo na zkrácený úvazek s malou časovou dotací a k tomu úměrným nízkým příjmem. Problém je i u dětí ohrožených školním neúspěchem ať už vlivem nedůsledného rodičovského vedení, socio-kulturně znevýhodněného prostředí v rodinách či u dětí s velkým nadáním a potenciálem. Ti všichni potřebují zvýšenou péči pracovníků, která vyžaduje více personálu. I na tyto pozice bylo možné čerpat dotační prostředky z OP VVV, úskalí jsou však totožná jako v případě chův – dostupnost dotací a nezáměr o pracovní místa za stanovených podmínek. Nelze také opomíjet problematiku individuálního přístupu ke všem jednotlivcům v MŠ.

Významným personálním problémem je i další vzdělávání pracovníků mateřských škol, a to především v provozu malých MŠ. Zajištění zástupu po dobu nepřítomnosti pracovníka po stránce personální je velkou překážkou dalšího vzdělávání. Ředitelky mateřských škol vnímají též velkou administrativní zátěž, která neodpovídá snížení jejich pracovního úvazku, jako je tomu u ředitelů základních škol. Uvítaly by snížení přímé pedagogické péče o více hodin týdně, případně prostředky na financování administrativního pracovníka, který by jim pomohl s mnohdy složitou a komplikovanou agendou.

Tabulka 13 - Vývoj počtu pracovníků v MŠ – zřizovaných obcí

školní rok	počet pracovníků MŠ	přepočtené úvazky pracovníků MŠ	počet pedagogů	přepočtené úvazky pedagogů	počet ostatních pedagogických pracovníků MŠ 1)	přepočtené úvazky ostatních pedagogických pracovníků MŠ 1)	počet nepedagogických pracovníků MŠ 2)	přepočtené úvazky nepedagogických pracovníků MŠ 2)
2023/24	69	60,6	41	38,31	14	11,08	14	11,22
2022/23	61	53,53	37	35,84	11	7,29	13	10,28
2021/22	58	52,91	37	35,00	9	6,93	12	10,98
2020/21	58	52,41	37	35,02	8	6,25	11	9,14
2019/20	56	49,42	37	34,95	8	5,71	11	8,75
2018/19	51	46,45	34	33,07	6	4,63	11	8,75
2017/18	48	43,85	34	32,85	3	2,25	11	8,75
2016/17	44	41,38	33	32	0	0,00	11	9,38

Poznámka:

1) Asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci apod.

2) Uklízečky, kuchařky apod

Zdroj: mzdové inventury, statistické výkazy MŠMT



Tabulka 14 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2023/2024	39,6	0,4	3,85
2022/2023	36,7	1,2	18,63 %
2021/2022	35,50	2,00	5,63 %
2020/2021	35,40	2,40	6,78 %
2019/2020	35,10	1,40	3,99 %
2018/2019	32,10	0,00	0,00 %
2017/2018	35,10	1,40	3,99 %
2016/2017	34,40	0,30	0,87 %

Zdroj: statistické výkazy MŠMT R13-01 o ředitelství škol, údaje k 30. 9. šk. roku

Tabulka 15 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných církví

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2023/2024	3	0	0
2022/2023	3	0	0
2021/2022	2,90	0	0
2020/2021	2,90	0	0
2019/2020	2,90	0	0
2018/2019	2,80	0	0
2017/2018	2,90	0	0
2016/2017	2,50	0	0

Zdroj: dotazování ve škole

S ohledem na změnu legislativy, kdy dříve platila obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, která již není přípustná, nastal rozpor mezi teoretickými požadavky zákona a reálnou situací v praxi. Nedostatek kvalitních zaměstnanců napříč všemi obory se projevuje i ve školství. Tuto situaci zohledňuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Ustanovení zákona umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud prokazatelně nemohou zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

Na území ORP Nová Paka pracuje z celkového počtu 37 pedagogických pracovníků v MŠ ve školním roce 2022/2023 celkem 18,63 % nekvalifikovaných pedagogů.

Limit počtu zaměstnanců pro rok 2024 není závazným ukazatelem rozpočtu škol a školských zařízení.



• **Hospodaření MŠ**

Vývoj příjmů v MŠ na území ORP Nová Paka

Mateřské školy v ČR jsou financovány ze dvou zdrojů. Prvním zdrojem je státní rozpočet. Ze státního rozpočtu jsou financovány tzv. přímé náklady (= náklady na „vzdělávání“). Zde jsou zahrnuty platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, státem předepsané odvody za tyto pracovníky na sociální a zdravotní pojištění, odvody do FKSP, další vzdělávání, nemocenské pojištění, školní a ochranné pomůcky, učebnice atd. Druhým zdrojem financování škol jsou prostředky na provozní výdaje (energie, běžná údržba budov apod.), které školám poskytuje jejich zřizovatel, tzv. neinvestiční příspěvek od zřizovatele. Jiným způsobem jsou financovány školy soukromé a církevní. V souvislosti s reformou financování regionálního školství došlo od 1. 1. 2020 ke změnám v systému jejich financování. Základními principy nového systému financování je větší míra centralizace pomocí systému normativů stanovených z úrovně MŠMT a zcela odlišné normativní financování pedagogické práce než dosud (PHmax). Reforma se soustřeďuje na oblast financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí. Principy financování soukromých a církevních škol zůstávají stejné jako dosud a jsou nadále financovány striktně normativním principem podle počtu žáků.

Tabulka 16 - MŠ v ORP Nová Paka – náklady na přímé vzdělávání v Kč v letech 2018 – 2023

Mateřská škola	Přímé náklady na vzdělávání					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	2 885 077	3 792 689	5 048 418	5 856 152	6 491 385	7 689 280
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola*	1 434 756	1 422 572	1 815 043	2 018 103	2 042 998	2 580 523
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	5 849 300	6 957 192	8 600 644	9 393 834	9 737 106	10 308 695
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	7 816 086	9 213 754	11 557 268	12 628 219	12 548 063	13 535 591
Mateřská škola, Stará Paka	4 550 237	5 257 402	5 908 203	6 315 828	6 509 963	7 149 435
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	10 061 420	11 655 078	13 994 823	16 002 912	16 647 669	18 358 165
Celkem	32 596 876	38 298 687	46 924 399	52 215 048	53 977 184	59 621 689

Zdroj: vlastní zpracování – finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

*Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Proto ani v účetnictví toto nesleduje škola odděleně.



Tabulka 17 - MŠ v ORP Nová Paka – příspěvek zřizovatele na provoz v Kč

Mateřská škola	Příspěvek zřizovatele na provoz					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	Výše příspěvku od zřizovatele je uvedena v tabulce č. 48, MŠ je součástí ZŠ a výše příspěvku není sledována odděleně.					
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Výše dotace je výše v tabulce č. 56.					
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	1 020 000	1 120 000	1 005 000	1 079 000	2 963 000	1 301 000
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	1 205 000	1 415 000	1 228 000	1 228 000	1 777 341	2 203 000
Mateřská škola, Stará Paka	1 185 000	1 181 708	1 208 146	1 210 313	1 214 295	1 468 218
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	Výše příspěvku od zřizovatele je uvedena v tabulce č. 68, MŠ je součástí ZŠ a výše příspěvku není sledována odděleně.					
Celkem	3 410 000	3 716 708	3 441 146	3 517 313	5 954 636	4 970 018

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů z obcí

* Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady.

Z výše uvedených tabulek je patrné, že prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou každoročně navyšovány s ohledem na růst platů v regionálním školství. Příspěvky od zřizovatele na provoz a údržbu se mění s ohledem na potřeby oprav, modernizaci a rekonstrukci jednotlivých mateřských škol. Příspěvek od zřizovatele v mateřských školách v Nové Pace zahrnuje také dofinancování platů pedagogů, kteří pečují o dvouleté děti a jejichž platy nelze zcela pokrýt ze státního rozpočtu. Větší investiční akce hradí obce převážně ze svých rozpočtů a vybudovaný majetek následně převádějí do správy škol. V roce 2022 dochází k dramatickému, několikanásobnému nárůstu cen energií a provozní rozpočty škol budou navyšovány.

- **Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí**

V území ORP Nová Paka působí šest mateřských škol, z nichž pět je umístěno v samostatných budovách a pouze MŠ Vidochov je umístěna ve stejné budově jako ZŠ a v současnosti má i samostatné prostory v nově přistavěné části. Základní potřeby všech MŠ odpovídají stavu a stáří budov, ve kterých jsou školky umístěny, ale také velikosti a možnostem zřizovatele.



Ve všech objektech MŠ na území správního obvodu ORP Nová Paka byly identifikovány nejružnější investiční potřeby. Z hlediska ekonomie provozů patří mezi nejaktuálnější potřeby otázka energetických úspor (zateplení obvodových a střešních plášťů, výměna zdrojů tepla). V rámci zvýšení komfortu základních potřeb je pak důležitým tématem rekonstrukce podlah, sociálních zařízení, rekonstrukce rozvodů vody a elektřiny, pořízení vzduchotechniky, výměna osvětlení, řešení bezbariérovosti.

Ke zvýšení komfortu by přispěla i celá řada dalších opatření jako je řešení problému s absencí zázemí (např. sborovny) pro personál, nedostatku úložných prostor pro techniku, materiál a archivaci dokumentů, výměna a doplnění nábytku tříd a šaten, opravy vnitřních dveří, dokoupení či obnova spotřebičů nutných pro chod MŠ, zbudování nových prostor pro specifické činnosti jako jsou hudebny, relaxační místnosti, místnosti pro kroužky a výuku jazyků, pohybové aktivity, nákup IT techniky pro potřeby dětí (interaktivní sestavy), ale i personálu (PC pro přípravnou práci pedagogů).

Všechny mateřské školy disponují venkovní zahradou pro pobyt a hru dětí venku. Ke zlepšení kvality těchto prostorů směřuje mnoho sesbíraných potřeb. Jedná se o nákladné rekonstrukce či revitalizace, ale i o relativně méně nákladné potřeby v podobě doplnění či obnovy herních prvků a vybavení a úkony nutné pro splnění předpisů.

Stravování dětí v MŠ je v případě tří subjektů řešeno vlastní školní jídelnou pro potřeby MŠ, v obci Vidochoh je vše situováno v jedné budově, takže je zde MŠ + ZŠ + ŠJ pod jednou střechou, v obci Pecka je školní jídelna situována při ZŠ a dětem do mateřské školy je strava přepravována a vydávána ve výdejně. MŠ Brána již disponuje samostatnou jídelnou, v minulosti byla jídla dovážena ze ŠJ Komenského.

I v případě školních jídelen subjekty evidují nemalé množství potřeb, jedná se buď o kompletní rekonstrukce nebo částečné úpravy např. v podobě nové vzduchotechniky či požadavky na vybavení novou chladírenskou technikou a dalšími gastro přístroji.

○ Základní vzdělávání

• Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V území MAP Novopacko je celkem šest základních škol. Pět z nich zřizuje obec a jednu Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace – jedná se o ZŠ Brána. Pět škol je plně organizovaných a jedna malotřídní je ve Vidochově, ve které se těžko odhaduje budoucí počet žáků, jelikož někteří rodiče vozí své děti do větších plně organizovaných škol, případně projevují zájem o jiný druh vzdělávání, např. v Montessori školách.

Tabulka 18 – Základní školy na území ORP Nová Paka

Základní škola	Obec
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	Vidochoh
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Nová Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	Pecka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	Nová Paka





Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	Nová Paka
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	Stará Paka

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 19 - ZŠ v území ORP Nová Paka – rozdělení podle charakteru a úplnosti dle stavu k 30. 9. 2024

Základní škola	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Typ ZŠ
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	2	0	Malotřídní
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	8	0	Plně organizovaná
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	9	0	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	19	3	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	17	0	Plně organizovaná
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	10	0	Plně organizovaná

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

V tabulce výše je uvedeno rozdělení tříd v jednotlivých školách, a to na běžné, speciální, malotřídní a plně organizované. Základní škola Komenského v Nové Pace zřizuje tři speciální třídy.



- Vývoj počtu dětí v ZŠ

Tabulka 20 - Počty žáků v ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. školního roku

Základní škola	Počty žáků v ZŠ							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	11	13	17	18	19	22	28	34
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	43	54	61	67	65	61	82	71
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	111	116	112	111	106	108	125	119
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	390	397	402	408	402	417	440	441
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	325	319	322	312	302	297	314	279
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	200	207	203	201	197	196	196	223
CELKEM	1080	1106	1117	1117	1091	1101	1 185	1 167

Zdroj: vlastní zpracování dle statistických výkazů pro MŠMT, vlastní dotazování ve školách

Z výše uvedené tabulky je patrné, že počty žáků jsou v porovnání počátečního a konečného období mírně rostoucí. Celkový počet žáků ve všech ZŠ ve školním roce 2023/2024 je aktuálně 1 167. Nejvíce žáků navštěvuje ZŠ Komenského v Nové Pace a nejméně žáků navštěvuje jedinou malotřídní ZŠ v území, základní školu ve Vidochově, kde se žáci vzdělávají pouze na 1. stupni.

Tabulka 21 - Rozdělení žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. 2024

Základní škola	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	34	0
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	71	0
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	119	0
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	418	23
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	279	0
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	223	0

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka





Speciální třídy jsou v území pouze v ZŠ Komenského v Nové Pace. Do těchto tříd je zařazeno ve školním roce 2023/2024 celkem 23 žáků rozdělených do třech tříd.

Tabulka 22 - Obsazenost ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2023/2024 podle stavu k 30. 9. 2024

Základní škola	Počet žáků	Schválená kapacita	Počet volných míst
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	34	36	2
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	71	180	109
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	119	200	81
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	441	750	309
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	279	540	261
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	223	330	107
CELKEM	1 167	2 036	869

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Dlouhodobě platí, že kapacita škol není nikde plně využita a ve všech školách je poměrně vysoký počet volných míst. Z celkové kapacity 2 036 míst je ve školním roce 2023/2024 obsazeno 1 167 míst. Nejvíce volných míst nabízí ZŠ Komenského v Nové Pace a nejméně ZŠ Vidochov. Nutno však podotknout, že kapacita škol např. u ZŠ Komenského a ZŠ Husitská dnes již nemůže být reálně plně využita s ohledem na zřízení speciálních učeben pro výuku, ať už jazykových či zaměřených na IT technologie. Školy by dnes (vztaženo k zapsané kapacitě ve školském rejstříku) mohly reálně přijmout nikoliv stovky nových žáků, ale spíše pouze desítky či jednotky. U ZŠ Vidochov byla navýšena kapacita na 36 míst, a to s účinností od 01.09.2023.

S ohledem na situaci spojenou s válkou na Ukrajině, kdy do ČR přijelo několik tisíc uprchlíků, bylo očekáváno, že ve školním roce 2022/2023 dojde i v našem území k nárůstu počtu dětí a žáků v jednotlivých školách. Z evidence MěÚ Nová Paka vyplývá, že k 30.09.2024 do mateřských škol v území dochází 8 ukrajinských dětí a základní školy navštěvuje 39 žáků z Ukrajiny (téměř polovina jich dochází do ZŠ Brána).

• Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Podle průzkumu odboru školství a kultury MěÚ v Nové Pace pociťují některé školy v území nedostatek pedagogů s jazykovou, matematickou, hudební a výtvarnou aprobací. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním může do budoucna dle některých ředitelů nastat problém s pedagogickými asistenty. Vzhledem ke kratším úvazkům a nedostatečnému finančnímu ohodnocení může poptávka převyšovat nabídku. Školy vidí inkluzi jako velký problém, jelikož na ni nejsou připraveny jak z personálního



hlediska, tak kvůli nedostatku speciálních pomůcek. Problematická je možnost vzdělávání pedagogů v provozu kvůli nedostatečné možnosti suplování. Řešením by mohla být jakási databáze suplentů, která funguje v jiných státech (databáze pedagogů v důchodu, na mateřské dovolené, studentů pedagogických fakult). Vedení škol podporuje další vzdělávání pedagogů, ovšem účast na vzdělávacích akcích je závislá nejen na potřebách a zájmu pracovníků, ale také na finančních možnostech školy a výše uvedené možnosti suplování.

Tabulka 23 - Pracovníci ZŠ v ORP Nová Paka ve šk. roce 2023/2024 - fyzický a přepočtený stav k 30. 9. 2024

Základní škola	Průměrný přepočtený počet pracovníků – fyzických osob celkem	Pedagogové - přepočtené úvazky	Nepedagogové - přepočtené úvazky	Přepočtené úvazky celkem
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	7,9892	4,1364	1,3125	5,4422
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	13	10,075	1,65	11,725
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	25,2902	14,6048	2,4375	16,8524
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	46	39,0357	6,575	45,6107
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	44,7664	33,6641	6,25	41,1562
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	28,6537	21,1911	4	23,7155
CELKEM	165,6995	122,7071	22,225	144,502

Zdroj: vlastní zpracování dle statistických výkazů MŠMT a mzdových inventur, dotazování ve školách

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci jsou placeni z přímých výdajů ze státního rozpočtu. Mezi pedagogické pracovníky řadíme učitele, logopedy, speciální pedagogy, školní psychology, vychovatele školní družiny a asistenty pedagoga. Nepedagogickými pracovníky jsou školník, uklízečka, kuchařka, školní ekonom nebo účetní apod.

Tabulka 24 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Nová Paka k 30.9.2024

Základní škola	Počet učitelů přepočtený na plně zaměstnané	Z toho bez kvalifikace	Bez kvalifikace v %
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	3,6	2	55,56
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	7,6	0,3	3,9
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	10,5	1,4	13,33



Základní škola Nová Paka, Komenského 555	31,2	1	3,21
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	24,9	0	0
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	15,9	0	0

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

V ZŠ Vidochovo si 2 pedagožky doplňují kvalifikaci studiem na VŠ. Plně kvalifikovaní jsou ve školním roce 2023/2024 pedagogové v ZŠ Husitská Nová Paka a ZŠ Stará Paka.

• Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Každý žák může podle platných školských předpisů opakovat jeden ročník maximálně dvakrát, jednou na prvním stupni a jednou na druhém stupni ZŠ. Takoví žáci odcházejí ze základních škol po 7. nebo 8. ročníku. Ostatní žáci odchází ze škol řádně po 9. ročníku a mohou pokračovat na odborných učilištích, středních školách a gymnáziích. Na území Novopacka se nachází jedno gymnázium, kde mohou žáci studovat po absolvování 5. nebo 9. ročníku základní školy. Talentovaní žáci tak odcházejí do těchto škol, což základní školy znevýhodňuje, jelikož odliv žáků způsobuje nižší finanční prostředky pro školy. Od roku 2020 v souvislosti s reformou financování školství odliv žáků neovlivňuje výši rozpočtu na financování mezd pracovníků škol. Stále však dochází kvůli odchodu šikovnějších žáků ze ZŠ v 5. ročníku na gymnázia ke snižování průměru ve třídách a třídní kolektivy ztrácí tzv. tahouny třídy.

Tabulka 25 - Vývoj počtu absolventů ZŠ na území ORP Nová Paka – kteří úspěšně dokončili ZŠ, předčasně ukončili vzdělání, odchody na víceletá gymnázia (jen školy zřizované obcí)

Školní rok	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku			Počet žáků, kteří přešli do středních škol	
	v 7. roč.	v 8. roč.	v 9. roč.	v 5. roč.	v 7. roč.
2023/2024	1	5	109	8	0
2022/2023	1	6	105	14	0
2020/2021	2	2	89	9	0
2019/2020	0	2	99	18	1
2018/2019	1	7	92	8	0
2017/2018	0	4	79	13	0
2016/2017	2	5	84	6	0
2015/2016	0	7	81	18	0
2014/2015	1	3	81	13	0

Zdroj: Statistické výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9.2024





Jak vyplývá z tabulky výše, počet žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku je v průběhu let stabilní. Odliv žáků na víceletá gymnázia z 5. ročníků ve sledovaném období se pohybuje v rozmezí 6 až 18 žáků.

• Hospodaření ZŠ

Financování základních škol se uskutečňuje ze dvou zdrojů. Prostředky na provozní výdaje jsou poskytovány zřizovateli škol. Prostředky na platy pracovníků, tzv. přímé náklady na vzdělávání, jsou poskytovány ze státního rozpočtu prostřednictvím kraje. Školní rok 2019/2020 byl přechodovým školním rokem ve způsobu sestavení rozpočtů financování škol zřizovaných obcemi. Až do prosince 2019 byly školy a školská zařízení financována normativně na žáka prostřednictvím krajských normativů. Od 1. 1. 2020 nově stanovuje rozpočty jednotlivých škol MŠMT na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nařízení vlády podle § 161 odst. 2 tohoto zákona a jiných právních předpisů. Školy dostávají objem finančních prostředků na tarifní platy pedagogických pracovníků podle skutečně vykázaných úvazků v jednotlivých platových třídách a platových stupních. Dále škola obdrží na pedagogické pracovníky normativně stanovený objem finančních prostředků na ostatní nárokové a nenárokové složky platu (příplatky za vedení, zvláštní a ostatní příplatky, osobní příplatky, odměny). Mimo to obdrží škola finanční prostředky na podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Platy pedagogických zaměstnanců jsou financovány maximálně do výše tzv. PHmax, což je nejvyšší možný počet odučených hodin. Od září 2024 se PHmax ve školách z důvodu finančních úspor snížil. Nepedagogičtí pracovníci ŠD, ŠJ a DDM jsou financováni i nadále prostřednictvím krajských normativů. Od roku 2023 se změnila metodika normativů pro DDM. Nyní je financování dle počtu dětí, žáků, studentů přijatých k 1 nebo více zájmovým, výchovným, rekreačním nebo vzdělávacím činnostem s pravidelnou docházkou podle vyhlášky upravující zájmové vzdělávání, které se konají v rozsahu nejvýše 3 hodiny týdně nebo v rozsahu více než 3 hodiny týdně v průměru po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování s výjimkou období školních prázdnin.

Tabulka 26 - Vývoj přímých vzdělávacích nákladů ZŠ v ORP Nová Paka

Základní škola	Přímé náklady na vzdělávání					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín**)	2 885 077	3 792 689	5 048 418	5 856 152	6 491 385	7 689 280
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola*)	6 487 427	6 427 815	7 241 307	7 241 307	7 607 269	9 150 252
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín**)	10 061 420	11 655 078	13 994 823	16 002 912	16 647 669	18 358 165



Základní škola Nová Paka, Komenského 555	20 845 505	24 910 268	27 958 166	31 999 264	35 052 983	36 980 460
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	16 134 027	18 926 695	23 095 712	27 083 507	28 816 352	30 593 230
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	12 819 004	14 346 479	16 423 425	16 951 124	17 956 882	19 651 713
Celkem	69 232 460	73 631 209	93 761 851	105 134 266	112 572 540	122 423 100

Zdroj: vlastní zpracování dle finančního vypořádání dotací ze státního rozpočtu.

*) Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady.

Proto ani v účetnictví toto nesleduje škola odděleně.

**) Pozn. Údaj za ZŠ a MŠ jako celek.

Tabulka 27 - Vývoj neinvestičních příspěvků od zřizovatele ZŠ v ORP Nová Paka

Základní škola	Neinvestiční příspěvek od zřizovatele v Kč					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín *)	200 000	100 000	156 000	106 000	253 249	200 000
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Výše dotace je výše v tabulce č. 47.					
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín*)	2 000 000	2 350 000	2 300 000	2 300 000	2 800 000	4 000 000
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	3 032 000	3 052 000	3 043 000	3 115 000	6 997 972	6 275 000
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	2 753 000	2 795 000	2 751 000	2 715 000	5 116 473	5 261 000
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	2 123 084	3 157 662	2 706 973	2 529 032	3 509 999	5 757 718
Celkem	10 273 084	11 142 662	10 956 973	10 765 032	18 677 693	21 493 718

Zdroj: vlastní zpracování dle vlastního šetření

*) Pozn. Údaj za ZŠ a MŠ jako celek.

U Základní školy a Mateřské školy Pecka a u Základní školy a Mateřské školy Vidochov je v neinvestičním příspěvku od zřizovatele zahrnut i příspěvek na provoz MŠ, která je součástí školy a příspěvek není sledován odděleně pro jednotlivé součásti.



Z výše uvedených tabulek je patrné, že prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou každoročně navyšovány s ohledem na růst platů v regionálním školství. Příspěvky od zřizovatele na provoz a údržbu se mění s ohledem na potřeby oprav, modernizaci a rekonstrukce jednotlivých základních škol. Větší investiční akce hradí obce převážně ze svých rozpočtů a vybudovaný majetek následně převádějí do správy škol. V ZŠ a MŠ Pecka bylo investováno do školního bytu, kotelny a fasády. V ZŠ Husitské byly v tomto období modernizovány šatny, škola má venkovní žaluzie. V ZŠ Husitská proběhla velká investiční akce spolufinancovaná Evropskou unií, v jejímž rámci byly vybudovány odborné učebny a byla zajištěna bezbariérovost. Cílem projektu byla rekonstrukce učeben a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v technických a řemeslných oborech a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. V ZŠ Komenského proběhla výměna oken, byly rekonstruovány šatny v tělocvičně. V ZŠ a MŠ Vidochoh byly uskutečněny opravy v budově – renovace vývařovny, renovace parket, oprava podlahy v 1. a 2. patře, rekonstrukce třídy v celkové hodnotě cca 600 tis. Kč. Vzhledem k rostoucí výstavbě nových rodinných domů a přibývajícimu počtu mladých rodin s dětmi, byla dokončena přístavba školy a byla navýšena celková kapacita s ohledem na budoucí demografický vývoj v obci.

- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Stav budov základních škol v řešeném území se odvíjí především od dostupných finančních zdrojů. Nejvíce školy potřebují zateplení, výměnu oken, střešních a podlahových krytin, rozvodů, zajištění bezbariérovosti, rekonstrukce učeben apod. Školy vyžadují také obměnu a pořizování nových učebních pomůcek a většina by uvítala vybavení modernější výpočetní technikou a potřebným softwarem. To se projevilo zejména v období pandemické krize Covid-19. Do škol byla pořízena nová výpočetní technika z dotací MŠMT pro učitele, školy rovněž půjčovaly sociálně slabším žákům notebooky pro připojení do on-line výuky.

Všechny základní školy disponují školní družinou. Kapacita ŠD v území ORP Nová Paka umožňuje navštěvovat družinu až 512 žáků. Aktuální naplněnost školních družin v území je 86,52 %, školní družiny navštěvuje k 31. 10. 2024 celkem 443 žáků. Plně je kapacita ŠD využita ve škole Brána a Stará Paka – viz tabulka níže. Kapacita ŠD ve škole Vidochoh byla navýšena s účinností od 1.9.2023 na 30 míst.

Tabulka 28 - Počet žáků a pedagogických pracovníků školních družin ZŠ v ORP Nová Paka – fyzický a přepočtený stav k 31. 10. 2024

Název školy	Kapacita ŠD	Počet žáků	PP poč. FO	PP přepoč. na pl. zam.
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	30	24	2	0,8
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	52	52	3	1,1
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	60	54	2	1,3



Základní škola Nová Paka, Komenského 555	175	131	6	4,5
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	120	107	4	2,8
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	75	75	4	2,2
Celkem	512	443	21	12,7

Zdroj: Statistické výkazy o školní družině – školním klubu, vlastní šetření ve škole SŠ, ZŠ a MŠ Brána

Dostupnost a rozbor školních jídel

Tabulka 29 - Kapacita školních jídelen v ORP Nová Paka k 31.10.2024

Školní jídelna – při MŠ, ZŠ, samostatná	Kapacita jídelny	Celkový počet strážníků
Základní škola a Mateřská škola, Vidochovo, okres Jičín	90	80
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	150	119
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	280	300
ZŠ a MŠ Pecka, okres Jičín, výdejna	80	61
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	600	603
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	600	423
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	252	355
Mateřská škola, Stará Paka	90	90
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	160	101
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	200	143
Celkem	2 502	2 275

Zdroj: Školský rejstřík, dostupné z [www: https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/](https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/)

Tabulka 30 - Počty strážníků k 31. 10. 2024 ve školních jídelnách v ORP Nová Paka

2024	ŠJ ZŠ St. Paka	ŠJ ZŠ Pecka	ŠJ MŠ Pecka výdej.	ŠJ ZŠ a MŠ Vid.	ŠJ MŠ Hus.	ŠJ MŠ Škol.	ŠJ MŠ St. P.	ŠJ Kom.	ŠJ Hus.	ŠJ ZŠ a MŠ Brána
počet strážníků z MŠ	0	0	54	32	82	122	76	17	18	33
počet strážníků ze ZŠ	210	114	0	34	0	0	0	426	261	69
počet strážníků ze SŠ	0	0	0	0	0	0	0	11	0	17
počet ostatních strážníků	145	186	7	14	19	21	14	149	144	23
z ost. strážníků prac. škol a škol. zařízení	44	21	7	14	19	21	14	40	39	23
strážníci – odvážena jídla do výdejen	0	61	0	0	0	0	0	0	0	0
počet pracovníků fyzické osoby	4	5	1	2	3	3	4	10	9	3



poč. prac. přepočt. na plně zaměstnané	4	4,3	1	1,7	2,2	2,5	1,6	6,7	6,1	3,0
--	---	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2024, vlastní šetření v ZŠ a MŠ Brána

Největší kapacitou ze školních jídelen disponují ZŠ Komenského a ZŠ Husitská v Nové Pace. Ve všech základních i mateřských školách je poskytováno žákům stravování, které se řídí zásadami zdravé výživy. Některé školní jídelny připravují obědy také pro cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti. Školní jídelna Vidochov navýšila kapacitu na 90 strávníků s účinností od 1.9.2023.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Každá základní škola disponuje tělocvičnou, při ZŠ Husitská a ZŠ Komenského je vybudována hala pro sportovní vyžití, kterou školy v rámci doplňkové činnosti pronajímají veřejnosti. V Nové Pace funguje také krytý bazén, který školy mohou využít pro plavecký výcvik. Bazén je propojen s tělocvičnou ZŠ Husitská. U některých škol se nachází venkovní přírodní hřiště nebo víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Pro dopravní výuku je využíváno dopravní hřiště v Nové Pace. Využívá se například v dubnu při Dopravní soutěži mladých cyklistů 5. tříd, tzv. „Pohár starostů“, kterou pořádají starostové obcí Nová Paka, Stará Paka, Pecka a Vidochov ve spolupráci s BESIP a Autoškolou Vašek. V roce 2024 se uskutečnil 9. ročník této soutěže a organizačně se na něm podílel i Dům dětí a mládeže STONOŽKA.

○ Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Nová Paka

Základní umělecká škola Nová Paka je příspěvkovou organizací města Nová Paka sídlící na Masarykově náměstí č. p. 1. Celková kapacita školy je 420 žáků. Historie ZUŠ sahá až do roku 1945, kdy byla městským národním výborem založena Městská hudební škola.

ZUŠ nabízí výuku dětí v oboru hudebním, výtvarném, literárně dramatickém a tanečním.

Hudební obor umožňuje se v individuální výuce naučit hře na některý z těchto nástrojů: housle, violoncello, viola da gamba, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, fagot, klavír, kytara, harfa, bicí nástroje, historické perkuse a zpěvu. Výhodou hudebního oboru je následná možnost souborové hry, která se tak stává veselou a napínavou součástí výuky.

Ve výtvarném oboru je hlavním pilířem jak vlastní tvoření, tak i učení se na příkladech. V době, kdy jsme obklopeni obrazy, je důležité porozumět výtvarnému jazyku přítomnosti i historie. S tím souvisí i poznání svého vlastního projevu a možnosti jeho vývoje. Prostředkem k tomu jsou nejrůznější techniky plošné i prostorové, samozřejmostí je kresba, malba, grafické a textilní techniky, ale také práce se dřevem, kamenem či kovem.

Literárně dramatický obor hravým způsobem uchopuje dění kolem nás a učí žáky artikulovat své pocity v různých formách divadelního projevu. Součástí výuky je seznámení se s různými divadelními žánry





jako činohra, loutkohra, pantomima, improvizace atd. a přidružené související činnosti jako tvorba autorských textů či výroba loutek.

Taneční obor rozvíjí prostřednictvím základních tanečních technik tvořivost žáka, estetické vnímání a správnou práci s tělem. Výukou klasického a lidového tance žáci získají základní technické vybavení tanečníka. Hlavním zaměřením tanečního oboru je současný tanec, improvizace a tvorba. Žáci jsou vedeni především k tomu, aby s využitím principů pohybů, které získali během studia tanečních technik, vnímali své tělo jako nástroj svobodného sebevyjádření.

ZUŠ spolupracuje s dalšími školami v Nové Pace a okolí, s konzervatořemi, středními a vysokými školami uměleckého typu. Pořádá výchovné koncerty pro mateřské školy, základní školy a také střední školy v okolí. Žáci ZUŠ se prezentují vystoupeními na vernisážích, v rámci kulturních pořadů pořádaných knihovnou, Městským kulturním střediskem a dalšími organizacemi v Nové Pace. Žáci se účastní celostátních i regionálních soutěží.

ZUŠ zabezpečuje výuku také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci handicapovaní fyzicky, psychicky a sociálně). Žák se speciálními vzdělávacími potřebami bude zařazen do výuky na základě žádosti rodičů a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny/speciálně pedagogického centra vždy na daný školní rok. Poté může být ředitelem školy schválen individuální vzdělávací plán. ZUŠ vytváří pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vstřícné a podnětné školní prostředí s vhodným materiálním a technickým vybavením.

Tabulka 31 - Vývoj počtu žáků v oborech v období let 2015–2024, stav k 30. 9. daného školního roku

Školní rok	Celkem	Hudební	Výtvarný	Literárně dramatický	Taneční
2023/2024	390	268	95	10	17
2022/2023	359	253	74	17	15
2021/2022	346	252	67	6	21
2020/2021	360	256	78	6	20
2019/2020	398	282	87	7	22
2018/2019	350	256	83	11	0
2017/2018	366	265	91	10	0
2016/2017	335	245	81	9	0
2015/2016	396	226	82	8	80

Zdroj: Statistické výkazy o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. školního roku

Tabulka 32 - Vývoj počtu učitelů v letech 2015–2024

Školní rok	Fyzické osoby			Přepočet na plně zaměstnané		
	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2023/2024	22	22	0	15,2	15,2	0
2022/2023	22	20	2	14,5	14,1	0,4
2021/2022	20	20	0	14,0	14,0	0,0
2020/2021	23	21	2	15,0	14,6	0,4
2019/2020	26	24	2	15,5	15,3	0,2
2018/2019	22	18	4	13,9	13,1	0,8



2017/2018	20	20	0	14,2	14,2	0,0
2016/2017	22	21	1	16,0	15,3	0,7
2015/2016	22	21	1	12,7	12,6	0,1

* Pravidelné výuka (počet hodin pravidelné výuky) nad stanovený týdenní rozsah hodin přímé vyučovací činnosti

Zdroj: Statistické výkazy o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. školního roku

Jak ukazují tabulky výše, kapacita školy byla nejvíce využita ve školních letech 2015/2016 a 2019/2020. Pokles počtu žáků ve školních letech v období 2016 až 2019 byl způsoben zrušením tanečního oboru. Ve školním roce 2019/2020 byl opět otevřen taneční obor a 20 žáků je nově v hudebním oboru s kolektivní výukou. Celkový počet žáků se ve školním roce 2019/2020 opět zvýšil lehce nad úroveň školního roku 2015/2016. Se změnou počtu žáků navštěvujících ZUŠ se mění také počet pedagogů, kteří žáky v ZUŠ Nová Paka vzdělávají. Také v ZUŠ Nová Paka se v posledních dvou školních letech projevil vliv pandemie Covid-19, který patrně souvisí se snížením počtu žáků.

V ZŠ a MŠ Pecka funguje pro žáky pobočka ZUŠ Melodie, s.r.o. Hořice. Na Pecce se vyučuje taneční a hudební obor.

○ Neformální a zájmové vzdělávání

Dům dětí a mládeže STONOŽKA v Nové Pace

Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka je příspěvkovou organizací města Nová Paka, která sídlí v ul. U Teplárny 1258 v Nové Pace. Jedná se o středisko pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů z Nové Paky a okolí. Působí na následujících odloučených pracovištích: tělocvična ZŠ Komenského, tělocvična ZŠ Husitská, tělocvična Gymnázia a tělocvična SŠGS.

V budově DDM se nachází taneční a cvičební sál, keramická dílna, modelářská dílna, klubovna – herna, menší klubovna, ateliér pro výtvarné činnosti, kuchyňka a ubytovací místnost. Ta je využívána pro víkendové a kratší pobytové akce. Budova původně sloužila jako jesle, později byla zrekonstruována na dům dětí a mládeže. Téměř po celou dobu po proběhlé rekonstrukci musí docházet k drobnějším i zásadnějším opravám (zatékání do budovy, vlhkost, plíseň, nevyhovující okna). Tyto problémy zřizovatel město Nová Paka průběžně řeší. Stávající prostory využívané pro činnost DDM nejsou řešeny bezbariérově. Problémem jsou dále nedostačující a odborně nevyhovující kapacity pro výuku neformálního vzdělávání (učebny cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů a ICT). Venkovní prostor DDM je využíván ke spontánním činnostem a k pořádání příležitostných akcí. Plánuje se zřízení DDM v centru města v budově bývalé střední školy na náměstí. Vše by mělo být hrazeno z dotačních titulů.

Zájmové vzdělávání se v DDM uskutečňuje těmito formami:

- 1) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (zájmové kroužky, kurzy)
- 2) příležitostná zájmová činnost (jednorázové nebo cyklické akce)
- 3) pobytové akce (krátkodobé akce)
- 4) táborová činnost





5) organizování soutěží dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

V DDM Stonožka mohou děti, mládež i dospělí navštěvovat pestrou paletu kroužků, kterými jsou např. africké bubny, angličtina pro předškoláky a 1. třídy, automodelář, disco tance, florbal, jóga, keramika, klubíčko, kytara, mažoretky, plastický a papírový modelář, pokusohraní, předmatematická výchova podle Hejného, předškoláček, sportík, stolní tenis, šikula, šperkování, tanečně rytmická školička, taneční disco školička, výrazový tanec, výtvarka atd. Během školního roku probíhá v DDM řada workshopů určených pro veřejnost, které jsou prezentovány prostřednictvím facebooku a pravidelné inzerce ve zpravodaji pro občany Nové Paky a okolí Achát.

Tabulka 33 – Vývoj počtu činností a účastníků v letech 2015 – 2024

Školní rok	Zájmové útvary	Účastníci	Příležitostné akce	Účastníci příl. Akcí	Pobyt. Akce vč. táborů	Účastníci pobyt. Akcí
2023/2024	79	400	61	1958	13	290
2022/2023	64	328	71	4191	9	236
2021/2022	55	421	16	1270	10	246
2020/2021	50	414	60	1579	9	251
2019/2020	56	478	220	4350	11	421
2018/2019	54	499	232	4600	11	360
2017/2018	52	497	224	4735	8	232
2016/2017	45	443	120	4153	11	337
2015/2016	41	425	128	4520	9	270

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti střediska volného času k 31. 10. školního roku

Tabulka 34 – Vývoj počtu pedagogických pracovníků v letech 2015 – 2024

Školní rok	Fyzické osoby			Přepočet na plně zaměstnané		
	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2023/2024	34	4	30	4,7	3,8	0,9
2022/2023	23	4	19	5	3,8	1,2
2021/2022	22	4	18	4,8	3,8	1,0
2020/2021	25	4	21	5,0	3,8	1,2
2019/2020	23	4	19	4,5	3,8	0,7
2018/2019	17	4	13	3,8	3,8	0,7
2017/2018	29	4	25	3,8	3,8	0,0
2016/2017	15	4	11	3,8	3,8	0,0
2015/2016	16	4	12	3,5	3,5	0,0

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti střediska volného času k 31. 10. školního roku

Z výše uvedených tabulek je zřejmé snížení počtu účastníků a příležitostných akcí, což bylo způsobeno pandemií Covid-19. DDM STONOŽKA nabízí svým účastníkům aktivní a smysluplné trávení volného



času. Počet stálých interních pedagogických pracovníků je stabilní. Činnost zařízení by se neobešla bez externích pracovníků, kteří pracují na základě dohod uzavřených mimo pracovní poměr – dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti.

○ Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Na území ORP Nová Paka je dopravní dostupnost škol dostatečná. Situace je ovšem rozdílná mezi městem a velkými obcemi na jedné straně a okrajovými částmi obcí na druhé straně. Obce, které leží mimo hlavní komunikace, či nemají v blízkosti železniční stanici, jsou dostupné obtížněji. Děti z těchto obcí musí většinou využívat individuální dopravu, protože se nějak do škol ve spádových obcích dopravit musí. Většinou je tak do školy vozí rodiče autem.

Novou Pakou prochází páteřní komunikace I/16 (Řevničov – Slaný – Mělník – Mladá Boleslav – Jičín – Trutnov). Silnice I/16 je důležitou spojnicí mezi dálnicemi D6, D7, D8, D10, D35 a D11. Kolmo na silnici I/16 prochází dotčeným územím trasa silnice II/284 (Lomnice nad Popelkou – Lázně Bělohrad). Tento tah se v Ústí u Staré Paky dále větví. Ostatní obsluha území je zajištěna sítí silnic III. třídy. Uvedené komunikace jsou často vedeny bez dostatečných návazných ploch a rezerv pro cyklistickou dopravu i pěší provoz. U místních částí obce Pecka: Bukoviny, Arnoštova a Horního Javoří neexistuje řádné napojení na páteřní komunikace, jež je v současnosti tvořeno pouze místní komunikací značného podélného sklonu a s problematickým vyústěním. Obdobné problémy lze identifikovat u dalších sídel v okolí Staré a Nové Paky – Krsmol, Karlov a Brdo. Díky vybudování stezky pro chodce a cyklisty mezi Bělou a Peckou se zlepšila dostupnost školy v Pecce. Stezka byla vybudována v roce 2018 za přispění IROP.

V Nové Pace jsou tři základní školy a tři mateřské školy. Vzdálenosti ve městě nejsou tak velké, takže většina žáků dochází do škol pěšky, případně využije městskou dopravu formou minibusů, kterou zajišťuje město Nová Paka a je pro uživatele zdarma. Ostatní obce (vyjma obce Úbislavice) zřizují vlastní základní i mateřské školy. Žáci se do těchto škol dostávají převážně pěšky, z okrajových částí obce musí děti vozit rodiče autem nebo musí využít autobusovou linku, pokud danou částí obce projíždí. Do základní školy v Pecce se mohly děti z přilehlé Borovnice a Borovničky (sousední ORP) dostat školním minibusem, který byl provozován v rámci projektu „Společná doprava dětí ZŠ Pecka“. Projekt byl financován Evropskou unií a městysem Pecka. Projekt trval od 1.9.2019 do 30.6.2022. Na školní rok 2022/2023 zřídil Královéhradecký kraj autobusovou linku Borovnička – Borovnice – Pecka. Dítě navštěvující MŠ či ZŠ v jiné obci v rámci ORP může využít autobusovou dopravu. V ORP Nová Paka jako součásti Královéhradeckého kraje funguje tarif integrovaného regionálního dopravního systému (tzv. IREDO). Integrovaná regionální doprava je tarifní systém, ve kterém pracují všichni dopravci, kteří provozují veřejnou autobusovou a regionální železniční dopravu. Sjednání všech dopravců pod jeden tarif umožňuje cestujícím využívat výhod při přestupech s možností si předplatit každodenní cesty do práce, do škol a zapojit se do systému slev, které krajský tarif nabízí.

Ve městě Nová Paka je provozován také systém MHD pomocí minibusu, který jezdí v pracovní dny. MHD je provozována bezplatně v počtu 4–6 spojů za den. Přednostně je linka určena starším lidem, rodičům s dětmi a nemocným, ostatní cestující mohou cestovat pouze v případě dostatečné kapacity vozidla.





Uzlovým bodem železniční sítě v území je stanice Stará Paka. Železniční uzel Stará Paka propojuje region pěti směry a má regionální význam. Křižují se v ní dvě celostátní tratě - 030 (Liberec – Jaroměř) a 040 (Chlumeck nad Cidlinou – Trutnov). V okrajové části Ústí u Staré Paky (zastávka) dochází k oddělení pátého směru – regionální železniční trati 064 (směr Mladá Boleslav). Pro obsluhu území železnicí má větší význam trať 040, která zajišťuje obsluhu Nové Paky. Železniční stanice Nová Paka je sice situována excentricky vůči struktuře města, ale vynikající polohu z hlediska pěší dostupnosti centra města má zastávka Nová Paka město.

○ Sociální situace

○ Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy představují takové chování, které porušuje platné normy ve společnosti. Jedná se o různé druhy závislostí, kriminalitu, prostituci, násilné chování apod. Ve školním prostředí pedagogové pracují s rizikovým chováním, které zahrnuje širší spektrum jevů. K sociálně patologickým jevům u dětí a mládeže směřují opatření primární prevence s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření. Jedná se o práci s jedincem, nikoliv s fenoménem. Na základních školách působí metodik prevence, který vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Základní a mateřské školy v řešeném území předcházejí rizikovému chování žáků především organizováním a nabídkou smysluplného trávení volného času, výchovou k zdravému životnímu stylu, výchovou k rozvoji sociálního chování a psychosociálních dovedností. Pořádají pro žáky odborné přednášky a besedy, žáci se zapojují do celostátních preventivních programů a školních projektů.

Agenda kurátora pro děti a mládež spadající pod Orgán sociálně právní ochrany dětí v rámci ORP Nová Paka eviduje počty dětí a mladistvých, kteří mají výchovné problémy či páchají trestnou činnost¹. Tato agenda měla v roce 2017 v evidenci 19 dětí, v roce 2018 se jednalo o 20 dětí, v roce 2019 se jednalo o 18 dětí a v roce 2020 se jednalo o 21 dětí. K výraznému nárůstu došlo v roce 2021, kdy bylo v evidenci kurátora pro mládež 40 dětí. V souvislosti s pandemií Covid-19 vzrostl počet případů záškoláctví – zejména nezapojení se do on-line vyučování, které následně řešil odbor školství a kultury. K 31.12.2024 bylo v evidenci kurátora pro mládež 19 dětí, převážně se řeší jejich nevhodné a rizikové chování ve škole. V Nové Pace působí jako nástroj v oblasti prevence kriminality a předcházení nežádoucího chování dětí a mládeže tzv. tým pro mládež. Jedná se o tým odborníků z řad zástupců Policie ČR, Probační a mediační služby ČR, preventistů a výchovných poradců základních škol a zástupců sociálního odboru MěÚ Nová Paka. Tým pro mládež se schází zpravidla čtvrtletně. Cílem týmu je zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými subjekty při řešení konkrétních případů, analýza sociálně-patologických jevů a konkrétní koncepční kroky zaměřené na prevenci kriminality dětí a mládeže v územním obvodu města Nová Paka. Od září 2024 fungují v ZŠ Husitská, ZŠ Komenského a ZŠ Stará Paka multioborové týmy ve školách, jejichž členy jsou preventisté a výchovní pracovníci škol a zaměstnanci sociálního odboru MÚ Nová Paka.

¹Zdroj: sociální odbor MěÚ v Nové Pace



Výskyt sociálně vyloučené lokality

Podle Agentury pro sociální začleňování² jsou **sociálně vyloučení ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám, jsou vyloučení ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu**. Základní charakteristikou propadu na sociální dno je nahromadění důvodů, které vedou k životní krizi (ztráta zaměstnání, platební neschopnost, problémy s bydlením, problémy dětí ve škole, nemoc atd.). Sociálně vyloučení lidé obvykle nestojí před jedním problémem, ale před jejich komplexem, přičemž mnohý z nich by i jednotlivě ohrožoval normální fungování člověka ve společnosti. S postupným propadem na dno přestává být zřejmé, co je původním důvodem propadu a co jeho následkem.

Na území ORP Nová Paka se oficiálně žádná sociálně vyloučená lokalita nevyskytuje. Ovšem v dokumentech sociálního odboru Městského úřadu v Nové Pace³ se uvádí jako lokality blízké sociálnímu vyloučení následující: v Nové Pace se jedná o ubytovnu a vstupní byty v ulici Legií, bytový dům č. p. 106 v Heřmanicích a domy v ulici Lomnická. Ve Staré Pace pak ulice Tovární.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

V Nové Pace funguje od února 2016 nízkoprahový klub pro děti a mládež Relax zřizovaný Oblastní charitou Jičín. Od září 2020 procházel objekt č. p. 325 rozsáhlou rekonstrukcí a nízkoprahový klub byl dočasně přestěhován do budovy č. p. 1 na Masarykově náměstí. V září 2022 začal klub fungovat v nových zrekonstruovaných prostorech. Nízkoprahový klub je otevřen od pondělí do pátku v průběhu školního roku, tzn. v době školního vyučování, ale i v období školních prázdnin. O prázdninách je klub v pátek zavřený a od pondělí do čtvrtka se zaměřuje zejména na činnost v terénu.

Posláním klubu je poskytovat bezpečí, podporu a pomoc dětem a mladým lidem ve věku od 8 do 20 let z Nové Paky a okolí, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci a vytvářet jim takové podmínky, aby byli schopni a ochotni podílet se na řešení svých problémů a lépe se s nimi vyrovnali.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež, kteří se často dostávají do konfliktu se zákonem (např. krádeže, ničení majetku), neumí trávit volný čas smysluplně (např. nemají zájmy, nenavštěvují kroužky) nebo tráví volný čas škodlivým způsobem (např. nechráněný sex, cigarety, alkohol, drogy), řeší problémy nevhodným způsobem (např. sebepoškozování, šikana, násilí), žijí v nefunkčním rodinném prostředí (např. nepřítomnost jednoho rodiče, násilí a závislost v rodině, konfliktní vztahy se sourozenci a dalšími členy rodiny), neuznávají autority (např. rodiče, učitelé), nemají podporu ve vzdělávání a v rozvoji schopností a dovedností (např. rodiče nepokládají vzdělání za důležité a nemají zájem nebo čas se dítěti věnovat), nevědí, jak řešit běžné životní situace (např. práce, vzdělání, bydlení, zdraví, sociální dávky, osobní doklady), nejsou schopni si najít či udržet kamarády nebo partnery. V souvislosti s pandemií Covid-19 a distanční výukou se objevily problémy jako sebepoškozování a úzkosti.

²Zdroj: www.socialni-zaclenovani.cz

³Zdroj: sociální odbor MěÚ v Nové Pace



Práce s cílovou skupinou je založena na principech nízkoprahovosti, což znamená, že služba je poskytována v blízkosti přirozeného prostředí, není omezena pasivitou a názorovou odlišností, služba může být zájemci o službu a uživateli služby využita kdykoliv během otevírací doby zařízení, sociální služby (např. rozhovor, pomoc v krizi) mohou být zájemcům o službu a uživatelům služby poskytnuty také mimo otevírací dobu zařízení, vyžaduje-li to situace uživatele služby a pracovník má možnost službu poskytnout. Služba je poskytována cílové skupině bez ohledu na pohlaví, barvu pleti, jazyka, víry, náboženského či politického vyznání, národního či sociálního původu, pokud svým chováním a jednáním neomezuje a neohrožuje sám sebe, ostatní zájemce o službu a uživatele služby, pracovníky, dobrovolníky, praktikanty, stážisty či efektivitu služby.

V rámci činnosti Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vznikl dokument „Metodika záškoláctví“, který ujasňuje postupy v řešení záškoláctví na školách v našem území. Metodiku vytvořila vedoucí sociálního odboru Městského úřadu v Nové Pace Mgr. Jana Vrbová, členové pracovní skupiny ji připomínkovali.

Tabulka 35 - Srovnání údajů nízkoprahového klubu Relax z roku 2016, 2019, 2021, 2022, 2023

	Statistické údaje za rok 2019			Statistické údaje za rok 2021			Statistické údaje za rok 2022			Statistické údaje za rok 2023		
	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem
Počet klientů (zájemci + uživatelé)	51	23	74	62	57	119	93	73	166	100	60	160
Počet uživatelů	23	8	31	23	10	33	38	28	66	46	27	73
Počet kontaktů, docházka	1042	202	1244	480	327	807	667	318	985	990	627	1617
Počet vykonaných služeb	2705	443	3148	1636	1409	3045	4117	2242	6359	8087	4844	12931

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Ze srovnání dat vidíme, že počet klientů, který zahrnuje také zájemce, klesl v roce 2019, ale v roce 2021 dochází k celkovému nárůstu, který výrazně pokračuje i v roce 2022. Oproti tomu počet uživatelů je v letech 2016 až 2021 více méně stabilní v rozmezí 30 až 33. V roce 2022 ovšem vzrostl počet uživatelů dvojnásobně. Stále velmi převažují muži nad ženami. Počet vykonaných služeb byl nejvyšší v roce 2022, opět zde vidíme prudký vzestup.



Tabulka 36 - Věková struktura uživatelů

Věkové rozpětí uživatelů							
2019		2021		2022		2023	
Věk	Počet uživatelů	Věk	Počet uživatelů	Věk	Počet uživatelů	Věk	Počet uživatelů
8 let	0	8 let	0	8 let	0	8 let	0
9 let	4	9 let	2	9 let	0	9 let	0
10 let	3	10 let	3	10 let	5	10 let	6
11 let	4	11 let	3	11 let	7	11 let	8
12 let	3	12 let	7	12 let	6	12 let	8
13 let	5	13 let	5	13 let	16	13 let	8
14 let	7	14 let	3	14 let	9	14 let	15
15 let	2	15 let	2	15 let	6	15 let	8
16 let	3	16 let	4	16 let	5	16 let	5
17 let	0	17 let	1	17 let	4	17 let	4
18 let	0	18 let	1	18 let	6	18 let	3
19 let	0	19 let	0	19 let	1	19 let	2
20 let	0	20 let	0	20 let	1	20 let	3

Zdroj: vlastní zpracování dle dat z nízkoprahového klubu Relax

Nízkoprahový klub navštěvovali v letech 2016 a 2019 uživatelé od 8 do 16 let. V roce 2021 až 2022 přibyli uživatelé ve věku 17 až 20 let. Můžeme říci, že klub využívají žáci základních škol a po přechodu na střední školu zájem mírně opadá. Nabízí se například vysvětlení, že navštěvují střední školu v jiném městě, nestíhají klub časově aj. V roce 2016 navštěvovalo klub nejvíce dětí ve věku 10 až 12 let, v roce 2019 nejvíce dětí ve věku 13 až 14 let a v roce 2021 bylo nejvíce dětí ve věku 12 a 13 let. V roce 2022 vidíme nárůst starších žáků.

Na nízkoprahový klub Relax se obracejí klienti z Nové Paky a okolí nejčastěji s těmito tématy:

Tabulka 37 - Nejčastější problémy klientů

Oblast	Téma
Kamarádi	Zbavit se strachu ze seznamování
	Docházení na klub za kamarády
	Najít si kamarády
	Podpořit vztah s kamarádem
	Upevnění vztahů s vrstevníky
Volný čas	Trávit volný čas smysluplně
	Mít si s kým povídat
	Trávit méně času na telefonu



	Nemohou si najít brigádu, práci
	Experimentují s návykovými látkami
	Nedělat venku průšvihy
Rodina	Naučit se vycházet se sestrou
	Svěřování se ohledně mamky
	Trávit čas bez bratra
	Konflikty s rodiči, mezi rodiči, agresivita a neuvědomují si důsledky svého chování
	Upevnění vztahů s bratrancem
	Svěřování se o rodinné situaci
Sociální zdatnost	Naučit se mluvit před ostatními
	Obtíže říct svůj názor
	Nedostatek motivace obecně (chuť do života, činností)
	Mít ráda sama sebe
	Ovládat své emoce
Škola	Nemít na konci roku na vysvědčení pětku
	Doučování z češtiny
	Připravovat se do školy
	Zlepšení prospěchu
	Prohloubit znalosti angličtiny
	Dostat se na střední školu
	Zlepšení známek o jeden stupeň

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Tabulka 38 - Akce konané v roce 2023

Akce konané v roce 2023	
Název akce	Počet za rok
Výlety pro klienty – Fly zone park HK, Bowling, ZOO Dvůr Králové, Bazén v Nové Pace, Lanový park Ostružno; Národní muzeum Praha, Špindlerův Mlýn; boulder v HK	1
Aktivnější spolupráce se SAS (společné vzdělávání, v plánu stáže)	1
Navázání spolupráce s MAJÁK Centrum náhradní rodinné péče, Trutnov	1
Setkání OSPOD, SAS, NZDM za účelem vzájemné informovanosti o náplni práce a upevňování spolupráce	1
Získání peněz z nadace ČEZ na terapeuta – seberozvojová skupina a individuální sociální terapie	1
Získání peněz z nadace ČEZ na vzdělávání – Základní výcvik krizové intervence v rozsahu 64 hodin	1



Metodická podpora od Petra Hampachera DiS., a na základě toho úprava metodických postupů v přímé práci s klientem	1
Loučení s vedoucím pracovníkem Janem Wagneterem – akce pro klienty	1
Výcvik v motivačních rozhovorech v rozsahu 48 hodin	1
Den otevřených dveří v rámci Týdne nízkoprahů (20.9.2023)	1
Exkurze pro třídy ZŠ na téma duševní zdraví	1
Zapojení pracovníků do potravinové sbírky	1
Vánoční besídka s dětmi (dárky z projektu Krabice od bot, cukroví)	1
Navázání spolupráce s Laxus (společný terén, beseda od laxusu pro klienty NZDM)	1

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Pracovníci nízkoprahového klubu každý měsíc chystají pro své klienty zajímavé preventivní programy na určitá témata.

V roce 2023 se uskutečnily tyto programy:

Tabulka 39 – Preventivní programy konané v roce 2023

Preventivní programy konané v roce 2023	
Název programu	Měsíc
Sociální sítě a jejich rizika	leden
Zákon a pořádek	únor
Relax ve vztazích	březen
Recyklace jako hobby	duben
Jak na vztahy	květen
Bezpečnost především	červen
Prázdniny v Nové Pace	červenec
Co rád dělám ve volném čase	srpen
Zdravá komunikace	září
Mysli na své zdraví	říjen
Ovládám své emoce	listopad
Vánoce v Relaxu	prosinec

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

V roce 2021 se do činnosti Nízkoprahového klubu Relax promítla pandemie Covid-19. Kvůli hygienickým opatřením byl počet akcí omezen. V roce 2022 začaly do nízkoprahového klubu docházet i děti ukrajinských uprchlíků, kteří však nejsou primární cílovou skupinou.



V Nové Pace působí rodinné centrum Céčko. RC provozuje Fontána, z. s., který přirozeně vyrostl z praktické služby členům novopacké Jednoty bratrské, ale navštěvovat centrum může kdokoli. Účelem tohoto spolku je poskytování praktické a duchovní pomoci lidem potřebným bez rozdílu věku, postavení nebo rasy. Náplní činnosti je prevence nežádoucích společenských jevů za pomoci výchovných, vzdělávacích a kulturních programů, klubová činnost a náplň volného času dětí, mládeže, dospělých a seniorů. Jedná se o tábory a víkendové akce, prorodinné aktivity a mezinárodní spolupráci, sociální pomoc starým a slabým, práce s dětmi a mládeží, proromské aktivity. Céčko funguje jednou týdně pro rodiče s dětmi, v dopoledních hodinách v budově hotelu Centrál. Provozují se zde činnosti výtvarné, pohybové, dramatické a společenské.

RC je místo, kde platí tradiční hodnoty a kde vznikají trvalé vztahy. Tým vedoucích je složen z dobrovolníků, mezi nimiž jsou především pedagogové. RC pomáhá matkám v socializaci po porodu. Matky se dostávají zpět z uzavřenosti svého domova do společnosti. Svě dítě neizolují, setkává se se svými vrstevníky i dětmi trochu staršími a tím je ve svém vývoji velmi obohaceno. Zároveň jde o nenásilnou přípravu na budoucí nástup do mateřské školy. Rodinné centrum nefunguje pouze jako herna, ale je zde i časový režim – společné uvítání, svačina, tvoření, volné hraní a rozloučení. Děti se rychle naučí jednotlivé rituály a pravidla. RC také poskytuje poradenství v oblasti výchovy, partnerských a rodinných vztahů.

○ Návaznost na dokončené vzdělání

○ Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.

Po ukončení docházky v základních školách mají žáci možnost pokračovat studiem na třech středních školách v řešeném území ORP Nová Paka. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Střední školu strojírenskou a elektrotechnickou (dříve Integrovanou střední školu Nová Paka). Dále mohou žáci studovat na středních školách v okolních městech (Lázně Bělohrad, Jičín, Dvůr Králové nad Labem, Hořice, Hradec Králové atd.), které jsou dobře dopravně dostupné a nabízejí širokou škálu oborů.

Gymnázium a SOŠPG Nová Paka nabízí studium oboru víceleté gymnázium, čtyřleté gymnázium a předškolní a mimoškolní pedagogika. Každoročně škola může přijmout přes 130 žáků do každého ze tří oborů. Zaměření gymnázia je všeobecné, připravuje studenty pro studium na vysokých školách a na vyšších odborných školách. Kapacita celé školy je 502 žáků. Žáci mají možnost vybírat z volitelných předmětů společenskovedního i přírodovědného zaměření. Na gymnáziu se vyučuje anglický a německý jazyk. Profilujícími předměty oboru předškolní a mimoškolní pedagogika jsou výchovy (hudební, výtvarná, tělesná, jazyková a dramatická), pedagogika a psychologie. Součástí studia je plavecký, lyžařský a sportovně turistický kurz. Jako cizí jazyk se vyučuje pouze angličtina. Na tento obor se neskládají talentové zkoušky, ale tzv. ověření talentu, které obsahuje zkoušku z hudební, tělesné a výtvarné výchovy. Škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 560 strážníků a domov mládeže, který poskytuje ubytování žákům ze všech středních škol v Nové Pace. Kapacita domova mládeže je 180.



SŠGS Nová Paka nabízí jak obory ukončené maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem. Celková kapacita školy je 595 žáků. Vyučít se mohou žáci v oborech cukrář, pekař, kuchař – číšník, krejčí, truhlář, výrobce potravin (sladovnický – pivovarník). Obory ukončené výučním listem se studují tři roky v denní formě. Přijímací zkoušky se nekonají, lze přijmout i žáka, který ukončil základní školu v nižším než devátém ročníku. Žáci, kteří absolvovali obor s výučním listem mohou využít možnosti dvouletého nástavbového studia oboru podnikání, které je ukončeno maturitní zkouškou. Nástavbu lze studovat v denní i dálkové formě. Přijímací zkoušky se skládají z českého jazyka, literatury a matematiky, podmínkou je výuční list v tříletém oboru. Škola dále nabízí čtyřletý maturitní obor hotelnictví. Přijímací řízení je formou jednotné zkoušky – písemné testy z českého jazyka, literatury a matematiky. Obor nabízí různé specializační kurzy.

Třetí a poslední školou v řešeném území je Střední škola strojírenská a elektrotechnická (dříve Integrovaná střední škola Nová Paka) s kapacitou 1170 žáků. Škola vznikla 1. 7. 2018 v rámci optimalizace středních škol sloučením dvou škol z Nové Paky a Vrchlabí s obdobným zaměřením. Škola zajišťuje výuku ve studijních i v učebních oborech v Nové Pace i ve Vrchlabí, ředitelství školy je v Nové Pace. Studijní obory jsou zakončeny maturitní zkouškou, učební obory závěrečnou zkouškou s výučním listem. Výuka umožňuje vzájemnou prostupnost mezi studijními a učebními obory. To dovoluje žákům podle dosahovaných výsledků ve studiu přestupovat do jiného oboru i v průběhu studia. Škola připravuje žáky v elektrotechnických a strojírenských oborech. Maturitními obory jsou Elektrotechnika, Mechanik elektrotechnik a Mechanik strojů a zařízení. Dálkovou a kombinovanou formu vzdělávání umožňují obory Provozní technika a Strojní mechanik. Výuční list mohou žáci získat v oborech Strojní mechanik, Nástrojař, Karosář, Obráběč kovů, Provozní elektrotechnika, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Kuchař – číšník a Prodavač. Školní jídelna má kapacitu 250 strážníků.

○ Možnost uplatnění na trhu práce

Dle údajů Českého statistického úřadu je v posledních letech podíl nezaměstnaných osob na trhu práce ve správním obvodu ORP Nová Paka stabilní a do roku 2019 klesá počet uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce do roku. Od roku 2020 jejich počet mírně vzrůstá. V roce 2018 je počet absolventů evidovaných v úřadu práce proti roku 2015 dvojnásobný. Údaje o uchazečích o zaměstnání v evidenci úřadu práce z řad absolventů se za období 2019–2021 nepodařilo dohledat.

Tabulka 40 - Nezaměstnanost ve správním obvodu ORP Nová Paka (k 31. 12.)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Podíl nezaměstnaných osob (v %)	2,38	1,81	1,73	2,27	2,23	2,34	2,83
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	210	176	171	208	211	230	256
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce – absolventi (v %)	3,30	6,80	2,3	4,8	3,8	4,8	3,5

Zdroj: Český statistický úřad a územně analytické podklady, www.czso.cz



Na území ORP Nová Paka nepůsobí žádný dominantní zaměstnavatel. Jsou zde spíše malé a střední podniky a drobní živnostníci, převážně z řemeslných oborů. To dokazuje tabulka níže, kdy největší počet ekonomických subjektů uvádí, že je bez zaměstnanců nebo má pouze 1 až 9 zaměstnanců. 250 a více zaměstnanců mají v posledním sledovaném roce pouze dvě firmy. V regionu je dlouhodobě stabilní počet ekonomických subjektů bez zaměstnanců. Je zde více než 1300 drobných živnostníků, kteří mají odvahu začít podnikat. Tomuto fenoménu napomáhají střední školy v regionu s nabídkou řemeslných oborů a nástavby v oboru podnikání.

Tabulka 41 - Ekonomické subjekty podle počtu zaměstnanců – vývoj v letech 2017-2023

Počty zaměstnanců	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	1304	1319	1304	1303	1315	1339	1324
1-9	226	238	246	240	229	223	221
10-49	56	57	53	49	49	50	47
50-249	10	9	11	12	12	13	13
250 až 499	2	3	3	2	2	3	3
nezjištěno	1942	1957	1912	1942	1957	1942	1566
Celkem	3540	3583	3529	3548	3564	3570	3174

Zdroj: Český statistický úřad – veřejná databáze, www.czso.cz

Mezi největší zaměstnavatele na Novopacku patří společnosti pohybující se na půdě polytechnických oborů. Absolventi technických oborů Integrované střední školy Nová Paka tak mají vidinu zaměstnání v místě bydliště. Největší zaměstnavatele ve sledovaném území shrnuje následující tabulka.

Tabulka 42 - Přehled největších zaměstnavatelů v regionu Novopacko

Název firmy	Oblast činnosti
Lohmann & Rauscher s.r.o.	Výroba textilií pro zdravotnické účely
Quittner & Schimek s.r.o.	Obchod a výroba v oblasti elektronických součástek
Jednota s.d. Nová Paka	Maloobchod v 68 prodejnách
SQS Vláknová optika a.s.	Výroba optoelektronických prvků, vláknových optických kabelů
E&M Manufacturing Czech Republic a.s.	Provozovna v Lázních Bělohradu, tkaní látek
ZPA Nová Paka a.s.	Výroba a instalace elektrických strojů a přístrojů, elektronických a telekomunikačních zařízení, oprava a montáže měřidel
el nino parfum s.r.o.	Koupě a prodej zboží – parfémů
Enika CZ a.s.	Výroba a oprava elektrických strojů a přístrojů a elektronických zařízení, systémy bezdrátového ovládání
Agrochov Stará Paka a.s.	Zemědělská výroba
KoSiT, s.r.o.	Výroba silniční techniky

Zdroj: Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027, vlastní šetření



2.2. Specifická část analýzy

Specifická část analýzy zahrnuje jednotlivá témata místního akčního plánu. Těmito tématy jsou povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Dále pak volitelná témata území, mezi která spadá: Předškolní vzdělávání a péče, Regionální identita dětí a žáků (Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí), Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. Součástí specifické analýzy je dále analýza dotčených skupin a analýza rizik.

○ Témata MAP v řešeném území

Témata, kterými se místní akční plán vzdělávání zabývá, vycházejí z metodiky pro tvorbu MAP a z konkrétních problémů vzdělávání v regionu Novopacko.

○ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Povinné téma podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je také součástí místního akčního plánování na Novopacku. Aktivita byla cíleně především na rozvoj oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, které chápeme jako součást klíčových kompetencí. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (obecně komunikační kompetence) a matematické gramotnosti (včetně finanční gramotnosti) vychází ze vzdělávacích potřeb území ORP Nová Paka.

Problematikou podpory moderních didaktických forem se zabývá v rámci MAP pracovní skupina složená z pedagogů a knihovníků. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti podpory moderních didaktických forem, jejich příčin a řešení (viz tabulka č. 42).

Tabulka č. 42 - Problémy v oblasti rozvoje moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Nedostatek zkušeností s MDF	Zatím málo absolvovaných seminářů, sdílení, inspirace	Posílit nabídku seminářů, posílit vzájemné vyměňování zkušeností, praktické ukázky používání MDF
Problémy s ovládáním technologie, mnohdy mají technické dovednosti, ale chybí dovednost integrovat technologie do výuky	Rychlý technologický vývoj, nové pomůcky	Vzdělávání pedagogů, možnost vyzkoušet si, praktické semináře, jak konkrétně využít a použít při výuce



Specifika některých oblastí, témat, časová dotace hodin (tematický plán), obava, že se nestihne probrat celé učivo	Ne každé učivo lze učit MDF, nové metody zabírají hodně času	Nebojovat s tím, vybírat si, co lze MDF učit
Přesycení pedagogů i žáků MDF	Tlak na používání MDF	MDF střídat s tradičními postupy, vybírat si, co lze MDF učit, komunikovat v rámci pedagog. sboru
Nedostatek prostoru pro individuální práci	Málo asistentů pedagoga	Hrazení školních asistentů
Nedostatek finančních prostředků na pořízení vybavení, ale také na jejich údržbu a obnovu	Vysoká pořizovací cena	Využívat dotace z různých zdrojů
Různá úroveň nadšení a iniciativy pedagogů, někdy nezáměr o další vzdělávání	Vyhoření, nedostatek času, nedostatečná znalost MDF, nedostatečná metodická podpora, nedůvěra v nové metody	Více sdílení osvědčených postupů, diskuse, předávání zkušeností, ukázkové hodiny
Nedostatečné porozumění významu klíčových kompetencí pro budoucí úspěch žáků	Chybí uvědomění si toho, jak jsou klíč. Kompetence důležité pro uplatnění se v životě a na trhu práce	Osvěta, vzdělávání (rodičů, žáků, pedagogů)
Velká psychická zátěž pedagogů	Náročnost povolání, tlak ze strany rodičů, vedení školy	Podpora pedagogů (aktivity na duševní hygienu), rozvíjet dobré kolegiální vztahy
Problém v zastupování nepřítomných pedagogů	Legislativní příčina	Možnost využít náhradního pedagoga/studenta pro účely suplování v době DVPP

Pracovní skupina identifikovala jako hlavní problémy v oblasti moderních didaktických forem především nedostatek zkušeností pedagogů a omezené možnosti sdílení praxe, což souvisí s malým množstvím absolvovaných seminářů a praktických ukázek. Významnou překážkou je také rychlý technologický vývoj – pedagogové sice často ovládají techniku, ale mají potíže ji smysluplně začlenit do výuky. Dalším problémem jsou časové limity ve výuce a obavy, že se nestihne probrat učivo, protože některé metody jsou náročnější na čas a nelze je využít u všech témat. Objevuje se i přesycení MDF kvůli tlaku na jejich používání, což vede k potřebě kombinovat moderní a tradiční postupy.

Mezi další důležité bariéry patří nedostatek prostoru pro individuální práci (zejména kvůli malému počtu asistentů), nedostatek financí na pořízení a obnovu vybavení, ale také různá míra motivace pedagogů, která souvisí s vyhořením, nedostatkem času a slabou metodickou podporou. Skupina dále upozorňuje na nedostatečné porozumění významu klíčových kompetencí u žáků, rodičů i některých pedagogů a na velkou psychickou zátěž učitelů. Praktickým problémem je rovněž obtížné zajištění suplování při nepřítomnosti pedagogů, což je částečně dáno legislativními omezeními.

Pracovní skupina na základě svých jednání provedla SWOT analýzu oblasti podpory moderních didaktických forem. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka č. 43).



Tabulka č. 43 - SWOT analýza oblasti podpory moderních didaktických forem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Motivace žáků k vlastnímu učení – Individualizace vzdělávacího procesu (vlastní tempo, diferenciací učiva, každý zažije úspěch) – Zájem většiny pedagogů o další vzdělávání v oblasti MDF (zároveň pestrá nabídka) – Podpora vzdělávání pedagogů v MDF ze strany vedení škol – Finanční podpora vzdělávání v MDF (MAP, šablony, jiné projekty) – Zájem o sdílení pedagogů v oblasti MDF (výměna zkušeností, doporučování a sdílení pomůcek, společná účast na seminářích) – Školy využívají MDF ve výuce (projektové dny, prožitkové učení, moderní technologie, interaktivní hry a pomůcky, exkurze, kooperativní učení, venkovní učebny) – Zavedená spolupráce se spolky a organizacemi (městská knihovna, hasiči, policie, domov pro seniory, DDM, školky, firmy) – Zapojení pedagogů a regionálních osobností do vzniku místních materiálů k podpoře výuky MDF (Novopacký předškoláček, Touláček, procházka s poznáváním soch, Novopacké omalovánky, atd.), aktivní využívání materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> – Časová náročnost využívání MDF (příprava, organizace) – Vysoké počty dětí v některých třídách – Nízká motivace některých pedagogů učit MDF (strach ze změny, setrvačnost v tradičních postupech) – Nedostatečná metodická podpora využívání MDF především pro 2. stupeň – Přesycený trh vzdělávání (složitě orientovat se v nabídce a vybrat kvalitní seminář s využitím v praxi) – Ne vždy jsou optimální podmínky pro využití MDF (může unikát hlavní vzdělávací cíl, typ učiva to neumožňuje, rozdílná míra zapojení žáků, neochota žáků)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> – Sdílení dobré praxe (spolupráce mezi učiteli stejných předmětů, prezentování úspěchů) – Využívání MDF vede k upevňování vztahů mezi žáky a žáky a učitelem – Prohlubování spolupráce s místními organizacemi, ostatními školami v regionu, místními firmami – Využívání finančních prostředků z dotací na pořízení pomůcek, zapojení do projektů – Plánování vzdělávacích aktivit k MDF přímo v území (projekt MAP) – Zapojení rodičů (např. vedení kroužků, povídání o profesi, společné aktivity) – Bohatý výběr a dostupnost pomůcek k MDF na trhu – Aktivní a inspirující pedagogové 	<ul style="list-style-type: none"> – Nízká motivace některých pedagogů učit MDF (strach ze změny, setrvačnost v tradičních postupech) a vzdělávat se v této oblasti – Časová náročnost využívání MDF (příprava, organizace) – Hodinová dotace předmětů – obava z nesplnění RVP – Neochota žáků aktivně pracovat, pasivita, nedodržování pravidel – Hrozba nedostatku financí na pořizování, údržbu a obnovu pomůcek a IT vybavení – Digitální přesycenost a rychlý vývoj technologií, obtížné držet krok – Sociální nerovnosti žáků



	<ul style="list-style-type: none"> – Vysoké počty dětí ve třídách (zvýšení počtu dětí s OMJ, inkluze - náročná individualizace) – Přetížení pedagogů (vyhoření)
--	---

SWOT analýza pracovní skupiny ukazuje, že mezi hlavní silné stránky patří vysoká motivace žáků k učení, možnost individualizace výuky a také aktivní přístup většiny pedagogů, kteří mají zájem se v oblasti moderních didaktických forem dále vzdělávat. Významnou výhodou je rovněž podpora ze strany vedení škol, finanční možnosti díky projektům (MAP, šablony) a ochota pedagogů sdílet zkušenosti. Školy MDF již běžně využívají a mají také dobře rozvinutou spolupráci s místními organizacemi a vznikají regionální výukové materiály.

Mezi slabé stránky patří především časová náročnost přípravy a realizace MDF, vysoké počty žáků ve třídách a rozdílná motivace pedagogů, kdy část z nich má obavy ze změn a zůstává u tradičních metod. Problémem je také nedostatečná metodická podpora zejména pro 2. stupeň a obtížná orientace v široké nabídce vzdělávacích kurzů. Někdy také chybí vhodné podmínky pro efektivní využití MDF a hrozí, že se ztratí hlavní vzdělávací cíl.

Jako příležitosti se ukazují další rozvoj sdílení dobré praxe, posilování vztahů mezi žáky a učiteli, prohlubování spolupráce se školami, firmami a organizacemi v regionu a využívání dotačních zdrojů na pomůcky a projekty. Velký potenciál má také plánování vzdělávání přímo v území prostřednictvím MAP, větší zapojení rodičů a dostupnost moderních pomůcek na trhu.

Mezi hlavní ohrožení patří nízká motivace části pedagogů, časová náročnost MDF a obavy z nenaplnění požadavků RVP kvůli omezené hodinové dotaci. Rizikem je také pasivita žáků, nedostatek financí na obnovu techniky, rychlý vývoj technologií a digitální přesycenost. Další hrozbou jsou sociální nerovnosti mezi žáky, rostoucí počet dětí ve třídách a celkové přetížení pedagogů vedoucí až k vyhoření.

○ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Dalším důležitým tématem místních akčních plánů vzdělávání je inkluzivní vzdělávání. Problematikou rozvoje potenciálu každého žáka se zabývá v rámci MAP pracovní skupina složená z pedagogů, vedení škol, výchovných poradců, metodiků prevence, zástupců sociálního odboru a odboru školství. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti podpory rozvoje potenciálu každého žáka (viz tabulka č. 44).

Tabulka č. 44 - Problémy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Odchod žáků na gymnázium z 5. tříd – oslabení kolektivů na 2. stupni ZŠ	Rozhodnutí rodičů, podpora ze strany zřizovatele města Nová Paka, u ostatních zřizovatelů nikoliv	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna školské legislativy



Narušení výuky ve třídách inkluzivními opatřeními – pokles úrovně výuky	Opatření MŠMT	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna legislativy
Málo prostoru při výuce na sebehodnocení žáků, zaměření se na individuální potřeby žáků (diferenciace výuky)	Větší kolektivy žáků ve třídách, málo času zaměřovat se na individuální potřeby jednotlivých žáků, nemožnost přizpůsobit se novým metodám pro diferenciaci výuky, málo prostoru mj. také proto, že je stále velký důraz na znalosti, nezbývá čas na kompetence (dovednosti)	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů pro rozvoj sebehodnocení u žáků, nové RVP
Problém se začleněním asistenta pedagoga do výuky (malá spolupráce s vyučujícím)	Komunikace pedagog x asistent, nízká úroveň připravenosti asistentů	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů či setkání asistentů pedagoga, snaha o větší začlenění asistentů do vzdělávacího systému, vzájemné vyjasnění si kompetencí mezi pedagogem a asistentem
Špatná komunikace a spolupráce s rodiči	Rodiče se dětem a žákům z různých důvodů dostatečně nevěnují, přenechávají zodpovědnost za vzdělávání a mnohdy i za výchovu na škole, nedostatečně spolupracují na řešení problémů se školou	Diskuze na toto téma v rámci PS, návrh různých aktivit pro větší zapojení rodičů
Absence pozice sociálního pedagoga na školách	Financování	Možnost sdílené pozice v území, hledat finanční zdroje (dotační možnosti, spolufinancování jednotlivých obcí, projekt MAP apod.)

V oblasti podpory rozvoje potenciálu každého žáka pracovní skupina identifikovala několik zásadních problémů. Jedním z nich je odchod žáků z 5. tříd na gymnázium, což vede k oslabení třídních kolektivů a zhoršení podmínek pro práci na 2. stupni ZŠ. Další komplikací je narušení výuky inkluzivními opatřeními, které je některými pedagogy vnímáno jako faktor snižující celkovou úroveň výuky.

Významným problémem je také nedostatek prostoru pro sebehodnocení a individualizaci výuky, což souvisí především s vysokými počty žáků ve třídách, nedostatkem času a stále silným důrazem na znalosti místo rozvoje kompetencí. Pracovní skupina dále upozorňuje na obtíže při začleňování asistentů pedagoga do výuky, kdy často chybí efektivní spolupráce a jasné vymezení rolí mezi učitelem a asistentem.



Další bariérou je nedostatečná komunikace a spolupráce s rodiči, kteří se mnohdy málo zapojují do vzdělávání a řešení problémů svých dětí. Jako systémový problém je vnímána i absence sociálního pedagoga na školách, která souvisí především s nedostatkem financí na tuto pozici.

Pracovní skupina provedla SWOT analýzu oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 45).

Tabulka 45 - SWOT analýza oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Materiální vybavení a zázemí, dostatek pomůcek, bezbariérovost ve školách – Dostupná nabídka mimoškolních činností pro všechny děti a žáky (kroužky, nízkoprahové centrum) – Výměna zkušeností v rámci školských zařízení v regionu, vzájemná pomoc, inspirace – Individuální přístup k žákům (diferenciace úkolů, volitelné aktivity, cílená podpora) – spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi - Sasanka, nízkoprahový klub, DDM, OSPOD – kvalifikovaní, aktivní a motivovaní pedagogové (schopnost pedagogů integrovat žáky, přizpůsobit výuku potřebám vzdělávání žáků se SVP, využívání vhodných pomůcek) – Pečlivé vypracování IVP a jeho využívání při výuce – Spolupráce škol s PPP a SPC = vedení pedagogů, poradenství učitelům, rodičům, pravidelná setkávání výchovných poradců 	<ul style="list-style-type: none"> – Pedagogové a vedení škol nejsou ztotožnění s inkluzivními opatřeními – Nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic (školní psycholog, soc. pedagog, spec. pedagog, asistenti) – Špatná komunikace a spolupráce s rodiči (rodiče se nevěnují dostatečně svým dětem a často nemají o jejich vzdělávání zájem, dítě nedostává podporu ze strany rodičů) – Vysoká administrativní zátěž učitelů – Nízká motivace žáků – Náročnost na čas a organizaci – individuální přístup vyžaduje více plánování – Riziko přetížení učitele – snaha o podporu všech může vést k vyhoření – Nerovnoměrná připravenost učitelů na práci s různorodou skupinou žáků – Neočekávané legislativní změny
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> – Změna pohledu společnosti na integraci dětí – Další sdílení informací, zkušeností mezi pedagogy – Využívat dotační možnosti (semináře, setkávání, pracovní pozice) – MAP, šablony, jiné – Spolupráce s rodiči a komunitou – posílení podpůrného prostředí (setrvat ve snaze o dorozumění s rodinou žáka) – Nabídka dalších mimoškolních aktivit a školních kroužků – Péče o duševní zdraví pedagogů i žáků 	<ul style="list-style-type: none"> – Nevhodné a neustále se měnící legislativní prostředí v ČR – Slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých forem a metod práce – Rostoucí počet dětí se SVP, zvyšující tlak na školy při nedostatečné podpoře ze strany MŠMT – Nedostatečná spolupráce s rodinou žáka – Nedostatečná podpora ze strany rodin nebo nedostatek motivace u některých žáků - rozvoj potenciálu žáků je úzce spjatý s podporou a motivací z rodinného prostředí.



– Rozvoj mentoringu a peer learningu – žáci si navzájem pomáhají	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečná personální kapacita (asistenti, spec. pedagogové, soc. pedagogové, psychologové) – Dlouhé čekací doby na vyšetření v PPP – Plánované změny ohledně odkladů školní docházky – Růst sociálních rozdílů ve společnosti - vliv na školní prostředí, rozdílné domácí zázemí ovlivňuje možnosti rozvoje – Přetížení učitelů a nedostatek času na individuální podporu
--	--

SWOT analýza v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka ukazuje, že mezi hlavní silné stránky patří dobré materiální vybavení škol, bezbariérovost a široká nabídka mimoškolních aktivit dostupných pro všechny děti. Pozitivně je hodnocena také vzájemná spolupráce škol v regionu, individuální přístup k žákům, kvalitní pedagogové a funkční spolupráce s organizacemi a poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Důležitou oporou je i pečlivé zpracování a využívání individuálních vzdělávacích plánů.

Mezi slabé stránky patří zejména nejednotný postoj pedagogů a vedení škol k inkluzi, nedostatečné personální zajištění podpůrných pozic (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistenti) a problematická komunikace s rodiči. Významným problémem je také vysoká administrativní zátěž učitelů, nízká motivace některých žáků a časová náročnost individuálního přístupu, která může vést k přetížení pedagogů a riziku vyhoření. Objevuje se i nerovnoměrná připravenost učitelů pracovat s různorodou skupinou žáků a nejistota způsobená legislativními změnami.

Jako příležitosti jsou vnímány možnosti dalšího sdílení zkušeností mezi pedagogy, využívání dotačních programů (MAP, šablony) pro podporu vzdělávání i personální zajištění, posilování spolupráce s rodiči a komunitou a rozvoj dalších mimoškolních aktivit. Perspektivní je také důraz na duševní zdraví žáků i pedagogů a rozvoj mentoringu či peer learningu mezi žáky.

Mezi hlavní ohrožení patří nestabilní legislativní prostředí, nízká ochota části pedagogů měnit zavedené postupy a rostoucí počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bez dostatečné podpory systému. Rizikem je i nedostatečná spolupráce s rodinami, prohlubování sociálních rozdílů a dlouhé čekací doby na vyšetření v PPP. Významnou hrozbou je také nedostatek odborných pracovníků ve školách a přetížení pedagogů, které omezuje možnosti individuální podpory žáků.

○ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Povinné téma „podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů“ prostupuje všemi aktivitami MAP a prolíná se napříč ostatními tematickými oblastmi. V rámci jednání pracovních skupin, řídicího výboru i vzdělávacích aktivit je diskutována zejména proměna obsahu a forem vzdělávání, podpora učitelů a ředitelů škol, rozvoj digitálních kompetencí v kontextu celoživotního učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a spolupráce mateřských a základních škol. V tabulce 46 je uveden souhrn problémů



v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí identifikovaných při jednání pracovních skupin. Následně je v tabulce 47 uvedena SWOT-3 analýza této problematiky, která byla rovněž projednána v rámci pracovních skupin.

Tabulka 46 - Problémy v oblasti podpory pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Nepřehledná nabídka vzdělávacích příležitostí na trhu, mnoho nabídek, nejistá kvalita (přestože má vzdělávání akreditaci MŠMT), vysoká cena, málo kvalitních lektorů se zkušeností z praxe. Různorodé potřeby účastníků školení. Školení zaměřená pouze na obecnou rovinu problému.	Zaměření na výdělečnou stránku věci nikoli na kvalitu. Školitelé zvládají teoretickou část, ale mají málo zkušeností z praxe. Školitelé neumí předat informace. Školení otevřená pro velký počet účastníků – neefektivní, neosobní, neinteraktivní.	Realizace vzdělávání v menších skupinách spíše formou workshopů, praktických seminářů, online diskusí. Využívání mentoringu. Sdílení praxe. Realizace setkání menších diskusních skupin na vybraná témata. Flexibilní vzdělávací programy. Hledání kvalitních lektorů s dostatkem praxe a schopnostmi se o své vědomosti podělit. Zkvalitnění systému udělování akreditací. Individuální podpora účastníků po skončení vzdělávání. Možnost další komunikace a zpětné vazby.
Nedostatečná kontinuita vzdělávání, absence kvalitní koncepce – individuálního vzdělávací plánu reagujícího na aktuální potřeby.	Další vzdělávání pedagogů může být z různých důvodů jednorázovou záležitostí. Takové vzdělávání nepřináší potřebný efekt, je třeba mít individuální dlouhodobý vzdělávací plán reagující na aktuální potřeby. Věnovat energii uvedení nových poznatků do praxe a reflektovat proces.	Zajištění pracovníků s dostatečným finančním, časovým a odborným zázemím, kteří by zajišťovali podporu v oblasti vzdělávání pracovníků. Nutná individuální spolupráce, zpětná vazba a vyhodnocení, pozitivní přístup zainteresovaných osob.
Nedostatečné finanční zdroje na podporu pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Omezené možnosti, nedostatek financí na investice do školení, materiálů a technologií.	Dlouhodobé podfinancování školství.	Dlouhodobá, kontinuální dostatečná finanční podpora.



Nezájem pedagogů, odevzdávanost, přehlcnenost, vyhoření, nedostatek času.	Příliš mnoho podnětů. Nedostatek času na samostudium a reflektování vlastní praxe. Málo prostoru pro vlastní psychohygienu. Náročnost profese. Stereotyp, zastaralé postupy a návyky, neochota změny. Ztráta motivace a angažovanosti.	Věnovat pozornost psychohygieně. Hledání efektivní motivace. Hledání přímých souvislostí mezi novými dovednostmi a jejich využitím v praxi. Snížení nároků např. snížením administrativy. Pečovat o to, aby pracovníci nebyli v izolaci, umožnit přístup k odborným kolegům a mentorům, umožnění výměny zkušeností a znovunastartování zájmu.
Nepružnost vzdělávacího systému.	Vzdělávání je neustále se vyvíjející systém. Podpora kompetencí musí pružně reagovat na potřeby, držet krok s novými metodami, technologiemi, přístupy a technickými možnostmi.	Snaha lépe reagovat na aktuální potřeby na všech úrovních vzdělávacího procesu.
Snížená technická a digitální gramotnost. Rychlý vývoj technologií, problém udržet krok.	Technologie včetně těch digitálních se velmi rychle vyvíjejí, je problém udržet krok a udržet si dostatečnou gramotnost. Vybavení některých škol neodpovídá době, problém udržet krok s technologickým pokrokem.	Věnovat pozornost udržení technologické a digitální gramotnosti pracovníků ve vzdělávání. Přiměřená, dlouhodobá, kvalitní a srozumitelná podpora.
Nedostatečná evaluace a zpětná vazba.	Bez pravidelné evaluace, zpětné vazby, sebereflexe a také reflexe celého kolektivu není možné kvalitně rozvíjet kompetence jednotlivých pracovníků.	Personální podpora k zajištění dostatečné evaluace a reflexe celého kolektivu pracovníků. Nadhled a schopnost poučení se. Dostatek finančních prostředků pro přijetí opatření.
Vzdělávání vedení škol	Nedostatek času na vlastní seberozvoj a další vzdělávání, velké množství administrativy.	Kvalitní vzdělávání je třeba začít odshora. Pouze kvalitně připravené vedení školy může nastartovat proces podpory všech kompetencí pracovníků vzdělávání.



Problém se zajištěním zástupců v době účasti pedagogů na vzdělávání. Málo personálu.	Nedostatek personálu pro zajištění zástupců v době vzdělávání pracovníků.	Posílení pracovních týmů.
Přehlcenost vedení škol zbytečnou administrativou, málo prostoru pro skutečné vedení kolektivu, rozvoj kompetencí pracovníků, péči o klima v pracovním kolektivu	Vysoké nároky na personálně nedostatečně obsáhlé vedení škol.	Posílení pracovních týmů, přerozdělení kompetencí, dostatečné finanční zajištění.
Malé úvazky vedení školek vyčleněných pro administrativu podporu pedagogů, chybí pomocná administrativní síla	Vysoké nároky na personálně nedostatečně obsáhlé vedení školek.	Posílení pracovních týmů, přerozdělení kompetencí, dostatečné finanční zajištění.
Absolventi pedagogických fakult nejdou učit, hledají uplatnění jinde – nedostatek pedagogů na trhu práce.	Finanční důvody, psychicky náročná profese pedagoga, který je pod drobnohledem rodičů a celé společnosti, klesající prestiž tohoto povolání.	Lepší finanční podmínky, propracovaný systém psychohygieny pro pedagogy, podpora mladých pedagogů ze strany zkušenějších (mentoring), podporovat debatu ve společenském prostoru o náročnosti tohoto povolání
Metodika vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků (zastaralé metody, nedostatek inovace, nedostatek diferenciací, omezená podpora technologií, nízký důraz na praktickou aplikaci, nedostatek autentických situací, ...)	Metodika vzdělávání budoucích pracovníků ve vzdělávání nejde s dobou. Kvalitní vzdělání začíná u kvalitního vzdělávání na středních a vysokých školách.	Nutná systematická revize vzdělávání budoucích pracovníků ve vzdělávání.
Odliv pedagogů do jiných profesí.	Nízké finanční ohodnocení a nedostatečné benefity. Vysoká pracovní zátěž. Nedostatečná podpora a uznání pedagogické profese. Změny ve společnosti, v chování studentů a rodin. Zastaralé výukové metody na	Zvýšení ohodnocení a benefitů pracovníků ve vzdělávání, zlepšení pracovních podmínek, poskytování kvalitní profesní podpory, důraz na profesní a odborný růst, zlepšení komunikace a spolupráce aktérů



	středních a vysokých školách a následné rozčarování z reality. Studenty často překvapí jak vypadá realita vzdělávání oproti studiu...	vzdělávání, zvýšení společenského uznání, zlepšení vzdělávacího systému středních a vysokých škol, odpovídající kroky ze strany státu a ministerstva.
Přehlcenost, nadměrné nároky a zatížení vedení škol, velké spektrum činností, které je nutné pojmut. Není možné obsáhnout všechny činnosti v potřebné kvalitě.	Ředitelé mají na starosti velké spektrum činností – vlastní pedagogická praxe, vedení kolektivu a personální záležitosti, spolupráce se zřizovatelem, správa budov, péče o vybavení škol, projekty, rozvoj školy, PR, koncepce, přebujelá administrativa, reflektování legislativních změn, řešení problémů/potřeb v kolektivu žáků (individuální potřeby, kázeňské problémy, spolupráce s rodinou, OSPOD, SPC, PPP)...	Dostatečné personální zajištění škol včetně finančních potřeb. Zajištění dostatku personálu, vytvoření efektivního týmu, správné využití delegace úkolů, podpora a vzdělávání vedení škol, správná prioritizace a časové řízení, revize administrativy, zlepšení technologické podpory.

Mezi hlavní problémy patří zejména nepřehledná a málo kvalitní nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nedostatečná kontinuita vzdělávání a absence dlouhodobých individuálních vzdělávacích plánů pedagogů. Významným negativním faktorem je také dlouhodobé podfinancování školství, které omezuje možnosti systematické podpory rozvoje kompetencí pedagogických týmů, technického vybavení škol i personálního posílení týmů. Pracovní skupina dále upozorňuje na přetížení pedagogů i vedení škol, vysokou administrativní zátěž, nedostatek času na seberozvoj, psychohygienu a reflexi praxe, což vede k demotivaci, vyhoření a odlivu pracovníků ze školství. Problematická je rovněž nepružnost vzdělávacího systému, který nedostatečně reaguje na aktuální potřeby vzdělávacího procesu, rychlý technologický vývoj, s nímž se nedaří držet krok, a nedostatečná evaluace a zpětná vazba v rámci školních kolektivů. V oblasti řízení škol se opakovaně objevuje nedostatek personálu, malá kapacita vedení škol a mateřských škol a obtížné zajišťování zástupů během vzdělávání pedagogů.

Příčiny těchto problémů spočívají především v systémovém nastavení vzdělávací soustavy, dlouhodobém finančním podhodnocení profese, vysokých nárocích kladených na pedagogy a ředitele, zastaralých metodách přípravy budoucích pedagogických pracovníků a nedostatečné společenské podpoře a prestiži učitelské profese.

Jako možná řešení pracovní skupina navrhuje především podporu kvalitního, dlouhodobého a prakticky zaměřeného vzdělávání formou menších workshopů, mentoringu, sdílení dobré praxe a individuální podpory. Důležitá je systematická práce s motivací pedagogů, důraz na psychohygienu a vytváření bezpečného a spolupracujícího profesního prostředí. V oblasti řízení škol je nezbytné posílení pracovních týmů, snížení administrativní zátěže, lepší delegace úkolů a cílená podpora vzdělávání vedení škol. Pracovní skupina rovněž zdůrazňuje nutnost dlouhodobé a stabilní finanční



podpory, rozvoje digitálních kompetencí, pravidelné evaluace a revize systému přípravy budoucích pedagogických pracovníků.

Tabulka 47 - SWOT analýza oblasti podpory pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Bohaté zkušenosti škol v oblasti vzdělávání a pedagogiky – Relativně stálý a kvalifikovaný tým pracovníků škol – Obětavost a zapálení některých pracovníků – Podpora ze strany zřizovatelů 	<ul style="list-style-type: none"> – Omezené finanční a časové zdroje – Omezené technologické zázemí – Nedostatečné personální zajištění provozu, problém se zástupy a absencí na pracovišti – Přehlcenost vzdělávacího systému, přebujelá administrativa – Kolísavá a nepředvídatelná kvalita vzdělávacích příležitostí, málo reflektující praxi – Nedostatečná kontinuita vzdělávání, absence kvalitní koncepce – individuálního vzdělávacího plánu pracovníka – Metodika vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> – Široká škála vzdělávacích příležitostí – Výběr z různých forem vzdělávání (workshopy, semináře, stáže a exkurze, sdílení praxe, online prostředí,..) – Dostupnost informací – Partnerství a spolupráce se spolky, institucemi, podnikatelskou sférou – Podpora z grantů a dotací – Možnost spolupráce s mentory – Kvalitní zpětná vazba a práce na přijetí opatření 	<ul style="list-style-type: none"> – Legislativní změny, nestálost prostředí – Nezáměr pracovníků ve vzdělávání, vyhořelost, ztráta motivace, nechuť ke změnám – Neochota přijmout změny v zavedeném systému – Časté personální změny, odchod klíčových pracovníků – Snížená technická a digitální gramotnost některých pracovníků – Odliv pedagogů do jiných profesí – Nadměrné nároky a zatížení vedení škol

SWOT analýza ukazuje, že území Novopacka disponuje solidním vnitřním potenciálem pro rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí. Mezi hlavní silné stránky patří bohaté zkušenosti škol v oblasti vzdělávání, relativně stabilní a kvalifikované pedagogické týmy, vysoká míra osobního nasazení části pracovníků a podpora ze strany zřizovatelů. Tyto faktory vytvářejí dobrý základ pro další profesní rozvoj a zavádění kvalitních vzdělávacích i manažerských postupů.

Současně však analýza identifikuje významné slabé stránky, zejména omezené finanční, časové a personální zdroje, nedostatečné technologické zázemí a vysokou administrativní zátěž. Problémem je rovněž kolísavá kvalita dalšího vzdělávání, jeho nedostatečná návaznost na praxi a absence systematického, dlouhodobého plánování profesního rozvoje pracovníků. Tyto faktory snižují efektivitu podpory kompetencí a zvyšují přetížení pedagogů i vedení škol.



Příležitosti spočívají především v široké nabídce forem vzdělávání, dostupnosti informací, možnostech spolupráce s partnery, mentory a odbornými institucemi a ve využívání dotačních a grantových titulů. Významnou příležitostí je také rozvoj kvalitní zpětné vazby, sdílení praxe a zavádění flexibilních vzdělávacích forem reagujících na aktuální potřeby škol.

Mezi hlavní ohrožení patří nestabilita legislativního prostředí, riziko vyhoření a ztráty motivace pracovníků ve vzdělávání, odpor ke změnám, odchod pedagogů ze systému a nadměrné zatížení vedení škol. Další hrozbou je snižující se technická a digitální gramotnost části pracovníků v kontextu rychlého technologického vývoje.

Celkově SWOT analýza potvrzuje potřebu systematické, dlouhodobé a koordinované podpory rozvoje kompetencí, která bude stavět na silných stránkách území, využívat dostupné příležitosti a současně cíleně zmírňovat identifikované slabiny a rizika.

○ Předškolní vzdělávání a péče

Pracovní skupina pro mateřské školy na území Novopacka identifikovala řadu systémových, personálních i společenských problémů, které významně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání a péče. Mezi nejzávažnější patří vysoké počty dětí ve třídách, nedostatečný počet pedagogických i provozních zaměstnanců a omezené možnosti individuální péče o děti. Tyto problémy jsou dány zejména systémovým nastavením, nedostatkem finančních prostředků, odchody pracovníků do důchodu a nízkou atraktivitou profese.

Významnou oblastí problémů je rovněž stárnoucí a technicky nevyhovující infrastruktura mateřských škol, která je důsledkem dlouhodobého podfinancování a nedostatečných investic do obnovy a vybavení. V oblasti řízení mateřských škol je opakovaně zmiňována nadměrná administrativní zátěž ředitelů, nedostatek administrativní podpory a nevhodné nastavení poměru mezi přímou pedagogickou prací a řídicí činností.

Závažné problémy se týkají také inkluze a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, rostoucího počtu dětí s odlišným mateřským jazykem a dlouhých čekacích lhůt na vyšetření v poradenských zařízeních. Tyto potíže jsou umocněny nedostatkem podpůrných profesí (školní psycholog, logoped, speciální pedagog), vysokými počty dětí ve třídách a častými legislativními změnami.

Další významnou oblast představuje nepřipravenost dětí na vstup do mateřské a následně základní školy, zejména v oblasti řečových dovedností, samoobsluhy, sociálních návyků a pracovních kompetencí. Příčinou je především málo podnětné rodinné prostředí, nadměrné užívání technologií, nízká spolupráce některých rodičů s mateřskou školou a nízké povědomí o významu předškolního vzdělávání.

Jako klíčová řešení pracovní skupina navrhuje zejména snížení počtu dětí ve třídách a posílení personálního zajištění mateřských škol, systematickou a dlouhodobou finanční podporu, rozšíření dostupnosti podpůrných odborných profesí a posílení spolupráce s poradenskými zařízeními. Důležitou roli hraje také kontinuální osvěta a práce s rodiči, podpora logopedické prevence, včasná diagnostika obtíží dětí a rozvoj spolupráce mezi mateřskými a základními školami při přechodu dětí do základního



vzdělávání. V neposlední řadě je zdůrazněna potřeba podpory psychohygieny pedagogů, prevence syndromu vyhoření a zvyšování společenské prestiže profese učitele mateřské školy.

Podrobněji v tabulce níže.

Tabulka 48 - Problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Vysoký počet dětí ve třídě, příliš mnoho dětí na pedagoga, malá možnost individuální péče.	Systémový problém, nepřítomnost adekvátního počtu personálu v poměru k počtu dětí.	Legislativní změny, přítomnost alespoň dvou osob ve třídě po celou dobu provozu (asistent pedagoga v každé třídě bez nutnosti doporučení SPC), znemožnění výjimek z nejvyššího počtu dětí ve třídě, snížení nejvyššího počtu dětí ve třídě.
Obava z budoucího nenaplnění tříd	nižší porodnost	
Plánované slučování škol	snaha MŠMT ušetřit	<ul style="list-style-type: none"> - analyzovat výši úspor v porovnání s dopadem na vzdělávání v mateřských školách - neupřednostňovat finanční dopad před kvalitním vzděláváním - podrobně diskutovat plánované změny s cílovými subjekty - v případě slučování primárně vzájemně slučovat mateřské školy, nikoliv MŠ s dalším stupněm vzdělávání
Omezení odkladů školní docházky	legislativní změny	- více působit na rodiče a PPP u dětí, které OŠD opravdu potřebují,
Stáří a technický stav budov mateřských škol, nedostatek vybavení	nedostatek finančních prostředků na pravidelné investice a obnovu	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná odpovídající finanční podpora - hledání možností optimálního řešení - mapování potřeb investic v rámci projektu MAP, diskuse se zřizovateli - využívání dostupných dotačních možností
Nedostatek kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců	<ul style="list-style-type: none"> - odchody do důchodu - málo nových kvalifikovaných uchazečů 	<ul style="list-style-type: none"> - zajímavé finanční ohodnocení profese - zvýšení prestiže - posílení pravomocí
Nedostatek provozních zaměstnanců	<ul style="list-style-type: none"> - odchody do důchodu - neadekvátní finanční ohodnocení - nelogické stanovení výše úvazku (např. úvazek uklízečky dle počtu dětí a ne 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídající finanční ohodnocení - odpovídající rozpočet



	dle náročnosti práce ve vazbě na velikost budovy, ...)	
Ředitelská práce Nedostatek časové kapacity ředitele/ky na práci s týmem	<ul style="list-style-type: none"> - velké množství povinné administrativy, výkaznictví a byrokracie. - Časté změny v legislativě. - nevhodný poměr přímé pedagogické práce a práce ředitele - chybějící administrativní podpora 	<ul style="list-style-type: none"> - nezahrnovat ředitele administrativní agendou, administrativní síla - přehodnocení nastavení systému dělení ředitelské a pedagogické práce
Nevhodné podmínky k inkluzi - nedostatečné systémové vzdělávání pedagogů a asistentek - vysoký počet dětí ve třídách - zrušení speciálních tříd - nedostatek podpůrného personálu	<ul style="list-style-type: none"> - nepřipravenost systému - nedostatečná personální podpora - vysoké počty dětí ve třídách - nízká dostupnost podpůrných profesí (školní psycholog, logoped, speciální pedagog) 	<ul style="list-style-type: none"> - změny v legislativě - obnovení speciálních tříd - odborné profese v každé škole (školní psycholog, logoped, speciální pedagog) - nižší počty dětí ve třídách - vzdělávání v oblasti inkluze - větší počet pedagogů ve třídě bez nutnosti doporučení poradny
Nepřipravenost dětí na školku	<ul style="list-style-type: none"> - přílišné opečovávání dětí rodiči - neschopnost samoobsluhy dětí vzhledem k věku - děti nejsou v rodině zapojovány do činností běžného života - předčasné a nadbytečné užívání technologií - předčasný nástup do MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - osvěta u rodičů, besedy s odborníky (kontinuálně, nikoliv nárazově) - změna systému rodičovského příspěvku
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Špatný vývoj řeči, nízké jazykové a poznávací funkce u dětí, logopedické problémy špatná výslovnost, malá slovní zásoba, omezená schopnost získávat informace, nedostatečný rozvoj fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - nízká komunikace s dětmi v rodině - nepodnětné prostředí v rodinách - děti nejsou v rodině zapojovány do činností běžného života - předčasné a nadbytečné užívání technologií - nezájem rodičů, rodiče dětem nečtou, odklon od říkanek, písniček, rytmizace při hře, chybí jazyková hravost - špatné vzory 	<ul style="list-style-type: none"> - osvěta u rodičů, besedy s odborníky (kontinuálně, nikoliv nárazově) - aktivity na podporu ČG - povinné konzultace pro rodiče - včasná logopedická péče - více logopedů, motivace a podpora vzdělávání budoucích logopedů - legislativní změny – přítomnost odborného pedagoga, který by každodenně pracoval s dětmi v MŠ - podpora osvětových a preventivních programů/projektů - legislativní změny a finanční podpora



	- špatně dostupná odborná logopedická péče (málo logopedů, nedostatečná frekvence návštěv u logopeda, nízká spolupráce rodičů (vlivem přetíženosti rodin, pohodlnosti, malého povědomí o důsledcích,...))	
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Nedostatečná připravenost předškolních dětí – hrozící školní neúspěch.	<ul style="list-style-type: none"> - řečové problémy dětí, malá slovní zásoba - předškolní vzdělávání na okraji zájmu rodičů - málo podnětné prostředí v rodinách - nezájem rodičů o spolupráci s pedagogy - nedůvěra rodičů v odbornost pedagogů, příprava probíhá pouze v MŠ - rodiče potřebné dovednosti s dětmi v domácím prostředí nerozvíjí. 	<ul style="list-style-type: none"> - osvěta u rodičů, besedy s odborníky, větší informovanost (kontinuálně, nikoliv nárazově) - společné akce pedagogů a rodičů - kvalitní diagnostika v průběhu celé školní docházky, - využívání Novopackého předškoláčka, který provede rodiče a děti tím, co musí dítě před nástupem do školy umět, včetně příkladů, jak dovednosti procvičovat doma - podpora spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí, systémová spolupráce pro hladký přechod, naladění se na společný cíl - včasná a dostatečná logopedická péče
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Výchovné problémy u dětí,	- mnoho výchovných směrů, převažující volná výchova bez nastavených hranic v rodině	<ul style="list-style-type: none"> - osvěta u rodičů (besedy, přednášky s odborníky) - konzultace rodičů s pedagogy a se školním psychologem, speciálním pedagogem - společné aktivity dětí a rodičů v mateřské škole (projektové dny, dílny, aj...) - správné vzory - více společných chvil v rodině, zapojení dětí do běžného života
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s tím související zvýšené nároky na MŠ	- genetické dispozice, prenatalní, perinatální a postnatální příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - včasné screeniny, - osvěta u rodičů (besedy, přednášky s odborníky) - psychohygiena rodičů - klidné rodinné prostředí - návrat k tradičním hodnotám - odklon od technologií
Dlouhé lhůty vyšetření poraden.	- systémový, legislativní problém, malý počet odborných pracovišť a personálu.	<ul style="list-style-type: none"> - legislativní změny, zjednodušení procesu studia, diskuse pedagogů a SPC, - odpovídající finanční ohodnocení profesí



Spolupráce s rodiči – nezájem ze strany rodičů (aktivní stále malá skupina rodičů), nízká účast rodičů na vzdělávacích akcích a besedách pořádaných mateřskou školou, rodiče nevnímají učitelku jako odborníka	- nedostatek zájmu některých rodičů, společenské ladění, nedostatek času, uspěchaná doba, - mateřská škola chápána jako levná hlídací agentura, nikoli jako vzdělávací zařízení	- osvěta a motivace rodičů k pochopení důležitosti předškolního vzdělávání a významu vzájemné spolupráce
Spolupráce s rodiči – nereálné nároky, přeceňování intelektuálního vzdělávání před reálnými a praktickými dovednostmi	- ctižádostivost některých rodičů - preference různých výchovných směrů, upřednostňování volné výchovy - vliv medií	- osvěta u rodičů (besedy, přednášky s odborníky) - návrat k tradičním hodnotám - podpora kritického myšlení - pokora
Zvyšující se počty dětí s OMJ - zvýšené nároky na MŠ	- změna struktury obyvatelstva v důsledku migrace, uprchlictví z válečných oblastí, mezinárodní mobility v důsledku otevřenosti světa, pracovních příležitostí	- vzdělávání pedagogů pro práci s cizojazyčnými dětmi - práce s podpůrnými materiály
Komplikovaná spolupráce se sociálně znevýhodněnými rodinami	- špatné vzory v předchozí generaci	- odborník, který se bude věnovat celé rodině (sociální pedagog)
Nepravidelná docházka dětí	- absence bez zdravotních příčin - pohodlnost rodiny	- pracovní listy a úkoly navíc
Vyhoření pedagogů	- oslabená psychická odolnost vlivem přetížení, zvýšené nároky, mnoho dětí ve třídách, absence druhé osoby po celou dobu provozu třídy, zvyšující se procento různých poruch u dětí, zvyšující se nároky, přebujelá administrativa, mezilidské vztahy	- legislativní změny, důraz na prevenci proti vyhoření, kvalitní vzdělávání zaměřené na psychohygienu, na fyzickou i psychickou regeneraci.
Pedagog již není považován za autoritu, nedůvěra rodičů k učiteli, nízká prestiž pracovní pozice	- moderní doba, volná výchova dětí, nedůvěra ve schopnosti, zkušenosti a vzdělání pedagogů	Aktivity na podporu zlepšení pohledu společnosti na pedagogy, osvěta u rodičů (besedy s odborníky), setkávání pedagogů a rodičů bez dětí, aktivity zaměřené na utváření vztahu rodina a mateřská škola (ujasnění povinností, kompetencí a vzájemného očekávání), jednota pedagogického sboru a vedení školky v komunikaci s rodinou,



		stmelování kolektivu, vzdělávání pedagogů – asertivita, komunikace
--	--	--

SWOT analýza v tabulce níže ukazuje, že předškolní vzdělávání na území Novopacka stojí na pevných odborných základech. Mezi hlavní silné stránky patří široká nabídka vzdělávacích a rozvojových aktivit pro děti, kvalitně zpracované školní vzdělávací programy, využívání moderních pomůcek a technologií a vysoká odbornost, zkušenost a osobní nasazení pedagogických pracovníků. Pozitivně je hodnoceno také vytváření příznivého klimatu mateřských škol, spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců a úspěšný přechod dětí z mateřských škol do základního vzdělávání.

Na druhé straně analýza identifikuje významné slabé stránky, především vysoké počty dětí na pedagoga, omezené možnosti individuálního přístupu a technické či prostorové limity některých budov mateřských škol. Problémem je rovněž nízká dostupnost podpůrných pedagogických profesí a obtížná spolupráce s částí rodičů, kteří mateřskou školu nevnímají jako vzdělávací instituci. Jako slabina se projevuje i neochota částí pedagogů měnit zažité postupy a nedostatečná systémová podpora vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky a inkluze.

Příležitosti spočívají zejména ve využití projektového financování a dotačních programů, možnosti personální podpory prostřednictvím Šablon, rozvoji regionální a projektové výuky, sdílení dobré praxe a posilování systematické spolupráce mezi mateřskými a základními školami. Další příležitost představuje další vzdělávání pedagogů, zavádění nových trendů ve vzdělávání a užší spolupráce s odbornými institucemi, jako jsou PPP, SPC či logopedi.

Mezi hlavní ohrožení patří dlouhodobý nedostatek finančních prostředků, rostoucí administrativní zátěž, nestabilní legislativní prostředí a nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce. Rizikem je rovněž narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zvyšující se nároky rodičů, demografický pokles a nejistota spojená s omezením odkladů školní docházky či nevhodným slučováním škol.

Celkově SWOT analýza potvrzuje potřebu systematické a dlouhodobé podpory předškolního vzdělávání, zaměřené na personální stabilizaci, zlepšení podmínek pro individuální práci s dětmi, rozvoj odborné podpory a posílení spolupráce mezi školami, rodinami a dalšími aktéry vzdělávání na území Novopacka.

Tabulka č. 49 - SWOT analýza oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Široká škála vzdělávacích aktivit s dětmi (kvalitní ŠVP, moderní technologie, interaktivní pomůcky a hračky, zájmové kroužky a rozmanité aktivity - plavání, lyžování, kulturní akce, ...) Snaha o pozitivní klima, příjemné a rodinné prostředí, úzkou spolupráci s rodinou, informovanost, individuální přístup, otevřenost Výuka založená na dlouholetých zkušenostech podporující osvědčené vzdělávací postupy (čtení pohádek a 	<ul style="list-style-type: none"> Vysoký počet dětí na pedagoga, ztížený individuální přístup k dětem Limity některých budov (stáří, technický stav, dispozice, nedostatek prostoru pro přizpůsobení aktuálním potřebám) Neochota některých pedagogů měnit vžitě vzdělávací metody, obava motivovat rodiče ke spolupráci při výchově a vzdělávání Schopnost pedagogů využívat ICT ve výuce a výchově, ale také pro zefektivnění jejich práce



<p>příběhů, říkadla, zpěv, rytmizace, dramatizace, výtvarné činnosti, pohybové aktivity a rozvoj motoriky, sebeobsluha, atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kvalifikovaný a zkušený personál, učitelky MŠ jsou obětavé, profese je pro ně posláním – Spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků na chodu školky – Úspěšný přechod dětí z MŠ do ZŠ (včasná diagnostika školní zralosti) 	<ul style="list-style-type: none"> – Někteří rodiče nespolupracují při výchově a vzdělávání dětí, nezájem rodičů o dění v mateřské škole (berou MŠ jako levnou hlídací agenturu), devalvace práce učitelky – Nízká dostupnost podpurných pedagogických profesí (logoped, speciální pedagog, školní psycholog)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> – Možnost zajistit personál ze Šablon – Dostatek pomůcek pro rozvoj klíčových kompetencí na trhu – Regionální a projektová výuka, spolupráce se ZŠ a s rodiči – Vzájemná spolupráce s dalšími místními organizacemi, spolupráce s PPP a SPC, logopedické depistáže – Legislativní změny, které vedou ke zlepšení stavu předškolního vzdělávání – Vzájemné setkávání, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe, stáže, hospitace – Nastavení pozitivní a systémové spolupráce mezi MŠ a ZŠ, vzájemné setkávání – Zavádění nových trendů, další vzdělávání, evaluace – Získání financí z dotačních programů – Nadšení kolegů 	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatek financí (platy a odměny zaměstnanců, investice do budov a vybavení) – Administrativní zátěž – Personální podpora z tzv. Šablon je termínově a úvazkově omezena, pracovníci personální podpory dosahují nutné kvalifikace dle legislativy, ale často jim chybí zkušenosti a znalosti – Legislativní změny, které ve svém důsledku ohrožují kvalitu vzdělávání – Nedostatek kvalitních pedagogů na trhu práce, nezájem o studium v oboru, nechuť starších pedagogů učit se novým věcem, přetíženost a vyhoření pedagogů, zvyšující se věkový průměr pedagogů – Zvyšující se počty dětí se SVP, logopedickými problémy, výchovnými problémy, snížené sebeobslužné schopnosti dětí, častá nemocnost, nepravidelná docházka – Neúměrné nároky některých rodičů na školku – Absence systematického vzdělávání zaměstnanců v oblasti speciální pedagogiky (nepřipravenost na inkluzi) – Nevhodné slučování škol – Zrušení/omezení odkladů školní docházky – Ztížená komunikace s rodiči s odlišným mateřským jazykem, komplikovaná spolupráce se sociálně slabými rodinami – Demografický vývoj, pokles porodnosti a počtu dětí přihlášených do MŠ v budoucnu



○ Regionální identita dětí a žáků

Důležitými kompetencemi dětí a žáků jsou kompetence komunikativní, občanské, sociální apod. Tyto kompetence se dobře rozvíjí v rámci tzv. místně zakotveného učení, učení k regionální identitě. Je potřeba rozvíjet v dětech vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo. Vzdělávání založené na vztahu k místu zvyšuje motivaci dětí k učení se. Regionální identitou se zabývá platforma pro regionální identitu, která je složena z pedagogů, zástupců města a městského úřadu a muzea.

Díky projektu MAP vznikla řada vzdělávacích materiálů regionálního charakteru, po kterých školy volaly. Nejúspěšnějším vzdělávacím produktem se stal Novopacký Touláček – pracovní interaktivní sešit pro předškolní a mladší školní děti. Prostřednictvím procházek do okolí s pracovním sešitem poznávají děti svůj region. Dále vznikl pracovní sešit Novopacké omalovánky.

Rozvojem regionální identity se zabývá již zmiňovaná platforma. Výsledkem jednání platformy v rámci MAP 2 je identifikace problémů v oblasti rozvoje regionální identity, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 50).

Tabulka 50 - Problémy v oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Malé zapojení regionální výuky ve školách	Tato výuka není výrazně podporována a podněcována, obecně přístup k výuce se v některých školách nemění	Motivace pedagogů k permanentnímu zapojení prvků regionální výuky do jejich vyučovacích hodin
Saturace učitelů velkým množstvím projektů, platforem, není v silách vše pojmout, absolvovat, z toho plynoucí nechuť k dalším a dalším aktivitám, zahlcenost	Množství organizací, firem, které předkládají své projekty	Nutnost vybírat, otázka priorit, určit zaměření školy
Podobné dostupné materiály ve škole – otázky typu „proč znova totéž“	Zatím není relevantní výstup, který by poskytl ukázkou a odpověď	Diskuse v rámci platformy, sjednotit výukové materiály – vznik jednotného materiálu pro region Novopacko
Nedostatečná dotace hodin pro regionální výuku – některé předměty byly již hodinově pokrácené	V rozvrhu je daný počet hodin toho kterého předmětu v ročníku, v minulosti už byly změny (ubrat VV, fyziku a tyto hodiny dát cizím jazykům)	Zařadit regio výuku do některých povinně volitelných předmětů na II. stupni ZŠ, na I. stupni zařadit občas do vlastivědy, prvouky
Učitel je tlačěn především připravit na přijímačky – 5. a 9. ročníky – tlak na penzum znalostí žáka, regionální	Konkurenční „boj“ o kvalitní střední školy	Systémové změny – jiná podoba přijímaček na SŠ, změna pojetí vzdělávání



výuka bude často brána jako nadbytečná		
Finanční ohodnocení za práci „navíc“ pro pedagoga, který by se nad rámec svých hodin věnoval rozvoji povědomí o regionu u dětí	Relativní přetrvávající nedostatek financí ve školství	Motivace pedagogů: finanční odměny, ponechání možnosti seberealizace, podpora tvorby regionálních materiálů, odborných i laických prací
Potřeba většího kontaktu s místní komunitou	Nezájem místní komunity	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu
Potřeba většího kontaktu s rodiči v dané problematice	Nezájem rodičů	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu

V oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků bylo jako hlavní problém identifikováno zejména nízké zapojení regionální výuky do školní praxe, protože tato oblast není dostatečně podporována a na některých školách přetrvává neměnný přístup k výuce. Významnou překážkou je také přetížení pedagogů množstvím projektů a aktivit, což vede k zahlcení a následné neochotě zapojovat další nové programy.

Dalším problémem je nedostatečná hodinová dotace pro regionální výuku, jelikož rozvrhy jsou již naplněné a některé předměty byly v minulosti zkráceny. Učitelé jsou zároveň často pod tlakem připravovat žáky na přijímací zkoušky, což způsobuje, že regionální výuka je vnímána jako nadbytečná.

Mezi další problémy patří i nedostatečné finanční ohodnocení práce navíc, pokud by se pedagogové regionální výuce věnovali nad rámec běžné výuky. Pracovní skupina dále upozornila na potřebu větší spolupráce s místní komunitou a rodiči, avšak zde často naráží na nezájem, což ztěžuje posilování místního patriotismu a aktivního vztahu dětí k regionu.

Platforma provedla SWOT analýzu oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 51).



Tabulka 51 - SWOT analýza oblasti regionální identity dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Svěbytné a rozmanité území Novopacka, jeho jedinečnost, tematicky bohatá oblast (mnoho významných rodáků, staveb, přírodní zvláštnosti,...) – Venkovské prostředí s možností výuky přímo v přírodě – Spolupráce ostatních organizací a institucí (knihovna, muzeum) – Zapálení jednotlivci – Stabilizovaný pedagogický sbor – Odborná kvalifikace pedagogů – Existence již vytvořených výukových materiálů (desková hra, Touláček) – děti a žáci se tak seznamují hravou formou se zajímavostmi v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> – Slabá motivace – málo členů platformy – Spolupráce mezi školami – Malá motivace pro zapojení více učitelů ze školy – Velké vytížení zúčastněných (celkově je toho na všechny moc) – Nezáměr místní komunity – Nezáměr rodičů (jít s dětmi ven, do okolí)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> – Snaha o vytvoření materiálů pro regionální výuku (učebnice, prac. sešity, web,...) – Inspirace u jiných regionů, kde je tato výuka zavedena – Prostor pro vznik něčeho nového, seberealizace místních odborníků při vzniku výukových materiálů – Setkávání zástupců škol v rámci platformy – Existence stávajících výukových materiálů – možnost z nich čerpat – Sdílení dobré praxe – Široká nabídka vzdělávání – Nadšení a zapálení jednotlivců – Rozsáhlé možnosti zpracování témat 	<ul style="list-style-type: none"> – Dojem zbytečnosti dalších výukových materiálů – Nedostatek financí – Nezáměr o spolupráci – Velká administrativní náročnost a zároveň nedostatek administrativních kapacit škol – Zhoršování komunikace s rodiči – Demografický vývoj, nezáměr mladých nastoupit do školství – Neochota pedagogů k zavádění nových přístupů, něčeho nad rámec povinných výukových osnov – Nedostatečná informovanost pedagogů o výhodách regionální výuky, souvisí s jejich motivací k zavádění reg. výuky do jejich hodin – Neochota dětí se hýbat

SWOT analýza oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků ukazuje, že mezi hlavní silné stránky patří jedinečnost a rozmanitost území Novopacka, které nabízí mnoho tematických možností pro výuku (významné osobnosti, památky i přírodní zajímavosti). Výhodou je také venkovské prostředí umožňující výuku v terénu, spolupráce s institucemi jako knihovna či muzeum, stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor a existence již vytvořených regionálních výukových materiálů, které děti seznamují s okolím hravou formou.

Mezi slabé stránky patří nízká motivace a malý počet aktivních členů platformy, omezená spolupráce mezi školami a nedostatečná ochota zapojit do regionální výuky více pedagogů. Problémem je také



vysoké pracovní vytížení učitelů, nezáměr místní komunity a slabá podpora rodičů, kteří často nemají zájem trávit s dětmi čas poznáváním okolí.

Za příležitosti je považována možnost vytvářet nové výukové materiály (učebnice, pracovní sešity, webové zdroje) a inspirovat se regiony, kde je regionální výuka více rozvinutá. Pozitivně je vnímán prostor pro seberealizaci místních odborníků, setkávání škol v rámci platformy, sdílení dobré praxe a široká nabídka vzdělávání. Velký potenciál představuje také nadšení jednotlivců a široká škála témat, která lze v regionální výuce zpracovat.

Mezi hlavní ohrožení patří pocit zbytečnosti vytváření dalších materiálů, nedostatek financí a nezáměr o spolupráci. Rizikem je rovněž vysoká administrativní náročnost při nedostatku kapacit škol, zhoršující se komunikace s rodiči a demografický vývoj spojený s nedostatkem mladých pedagogů. Ohrožením je také neochota učitelů zavádět nové přístupy nad rámec osnov, nedostatečná informovanost o přínosech regionální výuky a v neposlední řadě i neochota dětí k pohybu a aktivitám venku.

○ Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí MŠ a ZŠ na Novopacku

Pracovní skupiny na území Novopacka identifikovaly především nedostatečnou systematičnost a koordinaci podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v mateřských a základních školách. Významným problémem je chybějící jednotná koncepce rozvoje těchto kompetencí napříč školami a rozdílná míra připravenosti, motivace a metodického zázemí jednotlivých škol. Nedostatečné propojení škol s praxí a podnikatelským prostředím regionu omezuje dostupnost inspirativních zdrojů, lektorů a příkladů dobré praxe.

Mezi další klíčové problémy patří vysoké pracovní zatížení pedagogů, omezené časové a personální kapacity pro zavádění inovativních a projektových forem výuky a slabší tradice moderních vzdělávacích přístupů. Někteří pedagogové se necítí dostatečně kompetentní vést kreativní a podnikavé aktivity, což souvisí s nedostatkem metodické podpory, školení a obavami z neúspěchu. Problematický je rovněž nevyvážený přechod mezi MŠ a ZŠ, kdy chybí návaznost v rozvoji samostatnosti, tvořivosti a iniciativy dětí.

Příčiny těchto problémů spočívají především v absenci strategického řízení, omezených finančních a materiálních zdrojích, přetížení škol administrativou a nedostatečné dlouhodobé podpoře rozvoje podnikavosti jako průřezového tématu. Negativně se projevuje i nízká motivace části dětí a rodičů k nadstandardním aktivitám a obtížné získávání mladých pedagogů s inovativním přístupem.

Jako hlavní směry řešení pracovní skupiny navrhuje vytvoření společného rámce rozvoje podnikavosti v rámci MAP, systematickou koordinaci a sdílení dobré praxe mezi školami, posílení spolupráce s místními podnikateli, institucemi a komunitou a rozvoj metodické podpory pedagogů prostřednictvím mentoringu, workshopů a vzájemného učení. Důraz je kladen také na včleňování podnikavých a tvořivých aktivit do běžné výuky, projektové a mezioborové učení, vícezdrojové financování a aktivní zapojení rodičů. Tyto kroky mohou přispět k dlouhodobému rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ a ZŠ na území Novopacka.



Tabulka 52 - Problémy v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí MŠ a ZŠ na Novopacku

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Chybějící jednotná koncepce rozvoje podnikavosti napříč školami	Různá míra připravenosti škol, rozdílná motivace vedení, absence strategického řízení	Vytvořit společný rámec rozvoje podnikavosti v rámci MAP; koordinace škol prostřednictvím pracovní skupiny; sdílení školních akčních plánů
Nízká dostupnost inspirativních zdrojů z praxe (lektoři, exkurze, příklady dobré praxe)	Nedostatek kapacit v regionu, malý kontakt s podnikatelským prostředím	Rozvíjet partnerství s místními podnikateli, kulturními institucemi, řemeslníky; organizace exkurzí, dílen, školních miniprojektů
Omezené časové a personální možnosti pedagogů pro inovace	Vysoké pracovní zatížení, administrativní nároky, nízká vnitřní kapacita týmů	Posílení týmové spolupráce ve školách; využití OP JAK na zapojení asistentů a externistů; zjednodušení administrace projektů
Nevyvážený přechod mezi MŠ a ZŠ ve výchově k tvořivosti a samostatnosti	Nedostatečná komunikace a metodické sladění mezi MŠ a ZŠ	Vytvořit kontinuitu v přístupu – metodické setkávání učitelů MŠ a 1. stupně ZŠ; sdílení aktivit a metodických plánů
Slabší tradice moderních forem výuky	Konzervativní přístupy, nedostatek školení, nejistota učitelů	Nabídka interaktivních workshopů, exkurzí a mentoringu pro učitele; vytvoření metodických příruček a šablon
Nízká systematická podpora podnikavosti	Chybí inspirace, nedostatečné metodické zázemí	Podpořit školy při zapracování podnikavosti do ŠVP; nabídnout ukázky a vzory aktivit vhodných pro různý věk
Někteří učitelé se necítí kompetentní vést kreativní nebo podnikavé aktivity	Nedostatek metodické podpory, obava z neúspěchu, chybějící školení	Vytvoření sítě vzájemného učení mezi pedagogy; mentoring; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v MAP
Omezené finanční a materiální zázemí pro inovativní projekty	Malé rozpočty škol, závislost na dotacích, nejistota po skončení projektů	Vícezdrojové financování (obec, MAP, OP JAK, sponzoři); plánování udržitelnosti aktivit již při podávání projektů
Nízká motivace části dětí a rodičů k mimořádným aktivitám	Nedostatek zážitku z úspěchu, obava z nového, nezapojení rodičů	Aktivní zapojení rodičů do školních akcí; prezentace výstupů dětí; práce s motivací pomocí herních prvků a ocenění



Odliv mladých pedagogů, obtížné získávání učitelů s inovativním přístupem	Nízká atraktivita regionu, vysoké nároky bez dostatečné podpory	Podpora začínajících učitelů mentoringem; přívětivé pracovní prostředí; propagace škol jako inovativních center učení
Nedostatek času pro netradiční formy výuky	Přetíženost rozvrhu, tlak na výkon, nízká priorita měkkých dovedností	Včleňování tvořivých aktivit do výuky běžných předmětů; plánování projektových bloků a dnů; mezioborové propojení učiva

SWOT analýza ukazuje, že na území Novopacka existuje významný potenciál pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí již od předškolního věku. Mezi hlavní silné stránky patří zapojení motivovaných pedagogů s kreativním přístupem k výuce, realizace projektových a zážitkových aktivit na některých školách, spolupráce s rodiči, obcemi a místními institucemi a podpora regionální spolupráce prostřednictvím MAP. Pozitivním prvkem je také možnost rozvíjet měkké dovednosti dětí přirozeně v běžných činnostech, hře a skupinové práci.

Současně analýza identifikuje řadu slabých stránek, zejména nejednotnou úroveň systematické podpory podnikavosti napříč školami, absenci společné koncepce a omezené metodické zázemí pro pedagogy. Problémem jsou také omezené časové, personální, finanční a materiální kapacity škol, slabší propojení mezi mateřskými a základními školami a podceňování významu měkkých dovedností v kurikulárním plánování. Někteří pedagogové se necítí dostatečně kompetentní vést kreativní a podnikavé aktivity, což brzdí jejich širší uplatnění ve výuce.

Příležitosti vyplývají zejména z možností financování prostřednictvím MAP a OP JAK, rozvoje spolupráce s lokálními řemeslníky, podnikateli, kulturními institucemi a neziskovým sektorem a využití venkovského prostředí pro zážitkové a projektové učení. Rostoucí společenský důraz na kreativitu, samostatnost a inovativní myšlení vytváří příznivé podmínky pro další rozvoj této oblasti, stejně jako možnost inspirovat se příklady dobré praxe z jiných regionů.

Mezi hlavní ohrožení patří nedostatek odborných kapacit v regionu, přetížení pedagogů administrativou, odliv mladých učitelů, konzervativní přístupy části pedagogického sboru a finanční nejistota po skončení projektových dotací. Rizikem je rovněž nedostatečné systémové ukotvení rozvoje podnikavosti a kreativity v předškolním a základním vzdělávání a omezený prostor pro projektovou výuku v rámci školních rozvrhů.

Celkově SWOT analýza potvrzuje potřebu dlouhodobé, systematické a koordinované podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí na území Novopacka, založené na sdílení dobré praxe, posílení metodické podpory pedagogů a efektivním využívání regionálních partnerství a dostupných zdrojů.



Tabulka č. 53 - SWOT analýza oblasti Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí MŠ a ZŠ na Novopacku

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Zapojení aktivních a motivovaných pedagogů s kreativním přístupem k výuce – Aktivní zapojení některých škol a učitelů do projektů (např. MAP, Šablony OP JAK,) – Spolupráce škol s rodiči, obcemi, knihovnami, muzei a místními spolky – Malé kolektivy v některých školách umožňují individuálnější přístup a prostor pro rozvoj dětí – Příklady dobré praxe – některé školy již zařazují projektové dny, environmentální a řemeslné aktivity – Regionální podpora vzdělávání prostřednictvím MAP a spolupráce se SO Novopacko – Prostor pro projektovou, zážitkovou a tvořivou výuku, zejména na 1. stupni ZŠ a v MŠ – Podpora rozvoje měkkých dovedností již od předškolního věku – Možnost zapojit podnikavost do běžných činností (hra, skupinová práce, tvořivé projekty) 	<ul style="list-style-type: none"> – Různá míra připravenosti škol systematicky rozvíjet podnikavost – chybí jednotná koncepce – Nízká dostupnost externích lektorů, inspirativních návštěv nebo podnikatelského prostředí v přímé blízkosti – Omezené personální a časové kapacity učitelů pro tvorbu a realizaci kreativních projektů – Nedostatečné propojení mezi MŠ a ZŠ v oblasti přechodu k tvořivému a podnikavému stylu učení – Slabší tradice moderních forem – Časté podceňování významu měkkých dovedností v kurikulárním plánování – Nedostatek metodických materiálů zaměřených na rozvoj podnikavosti v raném věku – Nízká míra systematické podpory této oblasti v rámci školního vzdělávacího programu – Nejednotná připravenost pedagogů – někteří se necítí kompetentní k vedení kreativních nebo podnikavých aktivit – Omezené finanční a materiální zázemí pro inovativní projekty – Nízká motivace některých dětí či rodičů k účasti na mimořádných aktivitách
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> – Možnost čerpání podpory z MAP a nových výzev OP JAK pro rozvoj podnikavosti a kreativity – Spolupráce s lokálními řemeslníky, podnikateli – Možnost využít venkovské prostředí a přírodu k zážitkovému učení a tvořivým projektům – Zvyšující se dostupnost digitálních technologií a zájem o moderní metody u mladších učitelů – Rozšiřování spolupráce mezi školami v rámci MAP a sdílení dobré praxe – Vznik spolupráce se středními školami, podnikateli, kulturními institucemi a NNO – Rostoucí důraz společnosti na kreativitu, samostatnost a inovativní myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatek odborných kapacit (mentorů, lektorů, koordinátorů podnikavosti) v regionu – Riziko přetížení pedagogů administrativními povinnostmi, které snižují prostor pro inovace – Odliv mladých pedagogů z regionu a obtížné získávání nových učitelů s inovativním přístupem – Nízká míra dlouhodobého plánování v oblasti podpory podnikavosti a kreativity na úrovni některých škol – Konzervativní přístup části pedagogů, kteří preferují tradiční výuku bez „experimentů“ – Finanční nejistota škol ohledně pokračování podpory po skončení projektových dotací



<ul style="list-style-type: none">– Inspirace z příkladů dobré praxe v rámci České republiky i zahraničí	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek času ve školním rozvrhu pro netradiční a projektové formy výuky– Přehlížení významu těchto kompetencí ve prospěch výkonově orientovaného vzdělávání– Nedostatečné systémové ukotvení rozvoje podnikavosti v předškolním a základním vzdělávání
--	---

○ **Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.**

Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání je důležitým procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Identifikuje specifické potřeby jednotlivých skupin, díky nimž bude možné lépe nastavit požadavky ve vzdělávání v řešeném území ORP Nová Paka. Na základě analýzy území jsme určili, které skupiny jsou do projektu MAP aktivně zapojeny, které jsou ovlivněny jeho realizací a skupiny, které by mohly ovlivnit průběh nebo výsledky projektu. Zabýváme se zde tím, komu a proč věnovat pozornost, jaké jsou potřeby jednotlivých skupin, jejich očekávání a jakým způsobem je možné uspokojit jejich potřeby v oblasti vzdělávání. Zároveň je v analýze uveden proces komunikace s jednotlivými skupinami, aby bylo dosaženo naplánovaných přínosů projektu MAP.



Tabulka 54 – Analýza dotčených skupin

Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
Zřizovatelé škol	zájem na udržení funkčnosti, ekonomičnosti a vybavenosti vzdělávací instituce s dopadem na kvalitu vzdělávání pro každého žáka, prezentace obce	příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu jinými zapojenými skupinami a ovlivnit jeho aktivity a výstupy	informování zřizovatelů o průběhu MAP, jejich zapojení do MAP, poučený souhlas s MAP, členství v řídicím výboru a pracovních skupinách, zapojení do evaluace	společná setkávání zřizovatelů, mezi sebou a s vedením škol, osobní setkávání s týmem projektu dle potřeby
Vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce v území, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	příjemci výstupů projektu, širitelé myšlenky, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků	informování vedení škol o průběhu MAP, aktivní zapojení do pracovních skupin, příp. řídicího výboru, zapojení do evaluace	osobní setkávání, společné setkání vedení škol mezi sebou a se zřizovateli, jednání pracovních skupin, příp. řídicího výboru
Aktivní učitelé ZŠ a MŠ	zapojení do projektu, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí, zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci	zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací „příklady dobré praxe“, sebevzdělávání, mohou ovlivnit realizaci projektu	výzva k zapojení a spolupráci – zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení zkušeností, je potřeba učitele kladně motivovat a zdůraznit osobní užitek, zapojení do evaluace	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách
Aktivní rodiče	zájem o kvalitní vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit	aktivní širitelé změny, zájem na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do evaluačních procesů	Výzva k zapojení a spolupráci - zapojení do evaluačních procesů, je potřeba naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelňování projektu v rámci území	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách, účast v evaluačním procesu



Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
Společenství obcí	splnění kritérií a cílů projektu, naplnění přínosu projektu, bezproblémový průběh, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území, rozvíjet a posouvat vzdělávání k jeho funkci	iniciátor a realizátor projektu, příjemce dotační podpory, aktivní lídr, dohlížitel a kontrolor	aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, vytváření pozitivního mediálního obrazu, účast na společných konferencích a seminářích, spolupráce s dalšími projekty – IDZ KHK, IPS, ostatní MAPY, tvorba MAP	pravidelný reporting a monitoring průběhu projektu, přenos veškerých informací všemi směry
MŠMT	splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s důrazem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky	poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení	pravidelný monitoring, podávání žádostí o platbu, podávání informací, hlášení změn, součinnost při evaluaci	Monitorovací zprávy prostřednictvím MS 2021+
KÚ KHK	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, správní orgán, nositel projektu IDZ	poskytování informací, výměna zkušeností, spolupráce, zapojení do řídicího výboru	poskytování informací na vyžádání, informování prostřednictvím řídicího výboru
ORP	obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v územích, zviditelnění v území	uživatel výstupů projektu, může ovlivnit spolupráci v území, využití dat pro jiné projekty v území	poskytování informací, aktivní zapojení do řídicího výboru a pracovních skupin, spolupráce dle potřeby, zviditelnění v rámci regionu, zapojení do místního akčního plánování	pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací



Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
Subjekty neformálního vzdělávání	zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost zviditelnit svá zařízení, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, posílení prestiže jejich zařízení	zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativě a inovativnosti vzdělávacího procesu, širší změny, navrhovatelé konkrétních kroků, využití pro pracovní skupiny a řídicí výbor	informování o projektu, výzva ke spolupráci – zapojení do řídicího výboru, pozvání na společné konference, pozvání na akce pořádané v rámci projektu, spolupráce na realizaci aktivit	pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení dobré praxe
Děti, žáci	příjemné prostředí, zábavná škola, inspirativní pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, volnočasové aktivity, objevovat, růst, soutěžit, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu	středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, účast na besedách a jiných akcích	Zvyšování jejich kompetencí, zjišťování jejich potřeb a zájmů, účast na akcích pořádaných v rámci implementačních aktivit projektu, posilování prestiže pedagogů v jejich očích	Účast na besedách či dalších akcích v rámci projektu, zapojení a informování jejich rodičů, informování pedagogy
Veřejnost	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, neproblémové děti začleněné do společnosti	Ovlivňuje vnímání projektu, účastní se besed a jiných veřejných akcí	Informování veřejnosti o projektu	Webové stránky projektu a sociální média a jejich aktualizace, plakáty, letáky, regionální tiskoviny



Analýza dotčených skupin nám pomohla zjistit, že pro zachování a rozvoj kvality vzdělávání na území ORP Nová Paka je důležité, co nejlépe naplňovat potřeby a požadavky zmíněných skupin, což se neobejde bez průběžného sledování a monitorování jejich spokojenosti, zájmů a vzájemných vztahů. Snahou by mělo být aktivní zapojení dotčených skupin do řešení problémů spojených se vzděláváním a navazování vzájemných kontaktů a budování partnerství.

○ Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Dosažení stanovených cílů může negativně ovlivnit množství budoucích událostí, které představují riziko. Tyto události mají náhodnou povahu a nejsou ani jisté ani vyloučené. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami. Rizik existuje značné množství a většinou neexistují izolovaně, nýbrž v různých kombinacích a představují hrozbu pro kvalitu vzdělávání v řešeném území.

Analýza rizik slouží k určení pravděpodobnosti jejich výskytu (P), ke stanovení možných dopadů (D) a následně k hledání opatření pro účinnou a včasnou eliminaci rizika. Pravděpodobnost i dopad jsou v této analýze hodnoceny ve škále od 1 do 5 (viz. následující tabulka).

Tabulka č. 55 - Škála pravděpodobnosti výskytu a dopadu rizik

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožná - velmi malá	téměř neznatelný - velmi malý
2	výjimečně možná - malá	drobný - malý
3	běžně možná - střední	významný - střední
4	pravděpodobná - vysoká	velmi významný - vysoký
5	hraničící s jistotou - velmi vysoká	kritický - velmi vysoký

Stupeň významnosti rizik (V) je dán součinem bodového hodnocení pravděpodobnosti výskytu (P) a dopadů rizik (D). Významnost rizik je následně rozdělena do tří stupňů dle intervalu hodnot viz. tabulka níže.

Tabulka č. 56 - Významnost rizika dle stupňů

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 - 7	Malý význam	Málo významné riziko s nízkým dopadem na vzdělávání
8 - 12	Střední význam	Významné riziko s možným dopadem na vzdělávání
13 - 25	Velký význam	Kritické riziko s významným dopadem na vzdělávání

V rámci analýzy jsou rizika rozdělena do těchto pěti skupin - technická, věcná, finanční, organizační a právní. V tabulce jsou uvedena možná opatření pro snížení jejich významnosti a také to, na čích bedrech riziko leží.



Tabulka č. 57 - Analýza technických rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevyhovující technický stav budov	4	3	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavebně technického stavu budov.	zřizovatel
Nevyhovující či chybějící vybavení	3	4	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	ředitelé škol
Úplná absence či neodpovídající prostory pro výuku odborných předmětů	3	3	9	Hledání možných řešení, finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu prostorů pro výuku odborných předmětů.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatečné nebo žádné prostory pro realizaci pohybových aktivit	3	3	9	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	zřizovatel, ředitelé škol

Tabulka č. 58 - Analýza věcných rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevhodné řízení	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání vedení škol, mentoring, coaching, supervize, spolupráce se zřizovatelem, sdílení dobré praxe.	ředitelé škol, zřizovatel
Nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání pedagogů, mentoring, coaching, supervize, sdílení dobré praxe, motivace. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů.	ředitelé škol
Absence či nedostatek metodik a kvalitních výukových materiálů	3	4	12	Zřízení odborných kabinetů, vzájemné sdílení dobré praxe a výukových materiálů. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů	ředitelé škol
Nedostatečné další vzdělávání pracovníků	3	4	12	Dostatečné množství vzdělávacích příležitostí pro všechny pedagogy.	ředitelé škol
Učitelé nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL	3	3	9	Kvalitní a efektivní jazykové vzdělávání pedagogů. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit. Pozitivní motivace pedagogů pro jazykové vzdělávání.	MŠMT, ředitelé škol



Učitelé nedisponují dostatečnou digitální gramotností pro užití ITC techniky, rychlý vývoj v oblasti ICT	3	3	9	Kvalitní a efektivní vzdělávání pedagogů pro zvyšování digitální gramotnosti. Dostatek finančních prostředků na pokrytí vzdělávání a na zřízení pozice samostatného ICT technika v každé škole. Pozitivní motivace pedagogů k využívání ICT techniky.	MŠMT, ředitelé škol
Negativní postoj k inkluzivnímu vzdělávání	4	4	16	Celostátní osvěta a podpora tohoto typu vzdělávání, kladná motivace všech zúčastněných, proškolenost pedagogů, připravenost změn.	MŠMT a další státní organizace
Nezájem o vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů	3	4	12	Zlepšení komunikace a spolupráce rodičů se školami, osvěta a informovanost rodičů o důležitosti vzdělávání	Rodiče, učitelé, ředitelé škol

Tabulka č. 59 - Analýza finančních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nedostatek financí na investice a rozvoj (budovy, vybavení, rekonstrukce, modernizace, bezbariérové zpřístupnění, atd.)	4	4	16	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel
Nedostatek financí na pořízení nového vybavení či na obnovu stávajícího.	3	4	12	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatek financí na systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků	3	4	12	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatek financí na opravy, údržbu, správu zařízení (licence, revize,...)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	zřizovatel, ředitelé škol
Energetická náročnost budov	3	3	9	Hledání energeticky úsporných opatření a jejich financování.	zřizovatel
Nevyhovující zacílení dotačních zdrojů ve vztahu ke skutečným potřebám školských zařízení	4	5	20	Úpravy dotační politiky.	MŠMT a další státní organizace
Nedostatek financí na odpovídající ohodnocení pracovníků ve školství	4	4	16	Hledání finančních zdrojů.	MŠMT



Nedostatek finančních a technických prostředků venkovských škol pro přepravu žáků na mimoškolní aktivity (např. výstavy, exkurze, apod.)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	ředitelé škol
--	---	---	---	----------------------------	---------------

Tabulka č. 60 - Analýza organizačních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nepříznivý demografický vývoj (nedostatek či přebytek dětí, výkyvy)	3	3	9	Dlouhodobé strategické plánování reagující na demografický vývoj v území	Zřizovatelé, ředitelé škol
Neochota spolupráce jednotlivých aktérů napříč vzděláváním	3	4	12	Pozitivní motivace k navázání a udržování spolupráce aktérů vzdělávání.	Zřizovatelé, ředitelé škol, MŠMT
Nedostatek kvalitních pracovníků ve školství na trhu práce, vysoký věkový průměr stávajících pedagogů	4	4	16	Zvýšení prestiže a atraktivity učitelského povolání, odpovídající ohodnocení, zvýšení zájmu o toto povolání.	MŠMT a další státní organizace
Profesní vyhoření pedagogů, ztráta motivace	2	4	8	Průběžné vzdělávání, kvalitní vedení pedagogického týmu, pozitivní motivace a ohodnocení, pozitivní klima.	ředitelé škol
Nezájem o práci na zkrácené úvazky	4	4	16	Zvýšení prestiže částečných úvazků (motivující ohodnocení, zajímavé podmínky); Spolupráce školských zařízení na sdílení pracovníků se zkrácenými úvazky.	MŠMT, ředitelé škol
Problematické vzdělávání pedagogů (především v malých školách) v důsledku nedostatečného personálního obsazení (problém zástupů)	4	4	16	Zřízení a sdílení databáze suplentů (důchodci, osoby na mateřské či rodičovské dovolené, aj.)	ředitelé škol
Nedostatek prostoru pro sdílení dobré praxe	3	4	12	Nastavení systému sdílení dobré praxe se zařízeními v území i mimo něj. Průběžné vzdělávání pedagogů pro sdílení dobré praxe. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit.	ředitelé škol, MŠMT
Velký počet dětí a žáků ve třídách	4	4	16	Legislativní změny umožňující optimalizaci počtu dětí a žáků ve třídách a umožňující kvalitní a individuální péči.	MŠMT
Absence některých pracovních pozic (administrativní pracovníci v MŠ, IT správci,)	4	3	12	Legislativní změny vedoucí k pokrytí personálních potřeb.	ředitelé škol, MŠMT a další státní instituce



Nedostatek vzdělávání pedagogů	3	4	12	Zajištění dostatečného množství kvalitních vzdělávacích aktivit dle aktuálních potřeb pracovníků. Dostatek financí a příznivé personální podmínky pro další vzdělávání.	ředitelé škol, MŠMT
Nedostatečná dostupnost zařízení pro neformálního vzdělávání v rámci území	2	3	6	Více finančních prostředků do NV, větší motivace tyto zařízení zřizovat (obcemi i soukromými subjekty), větší motivace rodičů – děti je navštěvovat	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Jednostranné zaměření nabízeného neformálního vzdělávání, absence žádaných oborů.	2	3	6	Vytipování žádaných oblastí, které nejsou v současnosti pokryty. Hledání finančních a technických prostředků pro zvýšení rozmanitosti nabídky.	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Nízký zájem o nabízené aktivity volnočasového vzdělávání. Rušení aktivit pro nedostatek zájemců.	3	4	12	Zlepšení propagace, spolupráce se školami, zatraktivnění nabízených aktivit.	ředitelé zařízení neformálního vzdělávání

Tabulka č. 61 - Analýza právních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Časté legislativní změny a jimi vynucená opatření (finanční, personální, organizační, technická,)	3	5	15	Vznik stabilního legislativního rámce v oblasti školství	MŠMT a další státní organizace
Změny legislativy s nevhodným dopadem na jednotlivé články vzdělávací soustavy. Nedostatečně připravené legislativní změny předčasně zavedené do praxe.	3	5	15	Dostatečná diskuse se zřizovateli a řediteli škol o dopadech legislativy – zpětná vazba „zezdola“	MŠMT a další státní organizace



3. Strategická část MAP – Strategický rámec MAP do roku 2028

VI ZE

„Region Novopacko disponuje moderně vybavenými školami a školskými zařízeními s optimálním počtem žáků, kteří efektivně využívají získané znalosti a dovednosti. V rámci vzdělávacího procesu je plně využíváno potenciálu každého žáka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a znevýhodněním jsou poskytována potřebná podpůrná opatření. Ve školách působí sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog, který je uznávaný ve společnosti. V území dochází k efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu.“

3.1. Priorita 1

PRIORITA 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání

Cíle:

- 1.1. Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)
- 1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Tabulka 62 - Priorita č. 1 – Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce) Cílem je bezpečné, zdravé, estetické, funkční a bezbariérové zázemí pro vzdělávání sport a pohybové aktivity dětí a žáků v řešeném území. Budovy, zahrady, sportoviště a okolí vzdělávacích zařízení mají určité stavebně-technické nedostatky, a proto je třeba vhodně zvolenými investičními záměry zvyšovat jejich kvalitu. Tato potřeba se týká jak budov a areálů mateřských a základní škol, tak základní umělecké školy a objektů neformálního vzdělávání. Podpora stavebních úprav a modernizací bude probíhat s ohledem na aktuální potřeby, zákonné povinnosti a inkluzivní vzdělávání. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3 a volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet zrealizovaných projektů na zlepšení infrastruktury pro vzdělávání



Tabulka 63 - Priorita č. 1 – Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení</p> <p>Cílem je kvalitní a moderní zázemí a vybavení učeben jak základních, tak mateřských škol, ale také učeben pro zájmovou činnost neformálního vzdělávání. Některé vzdělávací subjekty potřebují nová vybavení a pomůcky nejen do kmenových učeben, ale hlavně do učeben a dílen odborných předmětů tak, aby se mohlo rozvíjet vzdělávání žáků v polytechnických oborech, cizích jazycích a v digitálních technologiích a vyhovovalo žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy potřebují vybavit a modernizovat kmenové třídy a herny, zřídit relaxační místnosti a specializované či multifunkční místnosti pro výuku kroužků a individuální práci s dětmi tak, aby byla zajištěna možnost inkluzivního vzdělávání. Dále potřebují školy, školky a další školská zařízení zajistit odpovídající zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3, střední vazbu na povinné téma č. 1, 2, střední vazbu na volitelné téma č. 1, slabou vazbu na volitelné téma č. 2 a silnou vazbou na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet prostor podpořených novým vybavením.

3.2. Priorita 2

PRIORITA 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

Cíle:

- 2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogů
- 2.2. Rozvoj spolupráce pedagogů
- 2.3. Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- 2.4. Rozvoj čtenářské gramotnosti
- 2.5. Rozvoj matematické gramotnosti
- 2.6. Rozvoj polytechnického vzdělávání
- 2.7. Rozvoj jazykové gramotnosti
- 2.8 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- 2.9. Rozvoj regionální identity
- 2.10. Podpora správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví
- 2.11. Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity



Tabulka 64 - Priorita č. 2 – Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	<p>2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogů</p> <p>Cílem je disponovat v řešeném území sebevědomými, vzdělanými a motivovanými pedagogy jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Je třeba se zaměřit na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměnu zkušeností, tandemovou výuku, mentoring, apod.) a také na psychohygienu a wellbeing. V neposlední řadě je nutné zajistit/zvýšit informovanost a podporu pedagogů v rámci inkluzivního vzdělávání. Ke stanovenému cíli přispívá odpovídající finanční ohodnocení, díky kterému lze motivovat a udržet kvalitní pedagogický sbor.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	<p>Počet podpořených pedagogů</p> <p>Počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje pedagogů</p>

Tabulka 65 - Priorita č. 2 – Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	<p>2.2. Rozvoj spolupráce pedagogů</p> <p>Cílem je nastavit a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi pedagogy nejen v rámci jedné školy, ale také napříč všemi školami v území, potažmo v jiných územích. Spolupráce bude probíhat formou vzájemných setkávání na pracovních skupinách, společnou účastí na seminářích, workshopech a absolvováním exkurzí pro získání inspirace.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	<p>Počet podpořených pedagogů</p> <p>Počet aktivit zaměřených na podporu spolupráce pedagogů</p>

Tabulka 66 - Priorita č. 2 – Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	<p>2.3. Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ</p> <p>Cílem je podporovat plynulý a bezproblémový přechod dětí z mateřských škol do základních škol. Tento cíl bude naplňován prostřednictvím vzájemné spolupráce,</p>



	sdílení zkušeností a podporujícími aktivitami mezi mateřskými školami, základními školami a rodinami v území. Dále využitím diagnostických nástrojů a prací se sešitem Novopacký předškoláček, který rozvíjí klíčové dovednosti potřebné pro úspěšný start školní docházky. Klíčové je posílení spolupráce rodiny, MŠ a ZŠ, která pomáhá včas identifikovat potřeby jednotlivých dětí a předcházet riziku školního neúspěchu.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3, střední vazbu na povinné téma č. 1 a 2, střední vazbu na volitelné téma č. 1, slabou vazbu na volitelné téma č. 2 a silnou vazbu na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet aktivit podporujících plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Tabulka 67 - Priorita č. 2 – Cíl 2.4 Podpora čtenářské gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.4 Rozvoj čtenářské gramotnosti Cílem je podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2, střední vazbu na povinné téma č. 3 a volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti

Tabulka 68 - Priorita č. 2 – Cíl 2.5 Rozvoj matematické gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.5 Rozvoj matematické gramotnosti Cílem je podporovat rozvoj matematické a finanční gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2, střední vazbu na povinné téma č. 3 a volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti



Tabulka 69 - Priorita č. 2 – Cíl 2.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
2.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání	
Cíl a popis cíle	Cílem je podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2, střední vazbu na povinné téma č. 3 a volitelné téma č. 1.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání

Tabulka 70 - Priorita č. 2 – Cíl 2.7 Rozvoj jazykové gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
2.7. Rozvoj jazykové gramotnosti	
Cíl a popis cíle	Cílem je rozvoj jazykových gramotností na základních školách. Cíl bude naplňován vybavením škol potřebnými učebnicemi a pomůckami, ale také vzděláváním pedagogů a zajištěním rodilého mluvčí do výuky na všech základních školách v našem území.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2, střední vazbu na povinné téma č. 3 a slabou vazbu na volitelné téma č. 1.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj jazykové gramotnosti

Tabulka 71 - Priorita č. 2 – Cíl 2.8 Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
2.8 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	
Cíl a popis cíle	Cílem je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání na mateřských a základních školách. K cíli povedou aktivity jako doučování žáků, vzdělávací akce pro pedagogy, výměna zkušeností pedagogů, setkávání se zástupci ostatních institucí, spolupráce s nízkoprahovým klubem a sociálním odborem městského úřadu, investice do bezbariérovosti budov atd.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání



Tabulka 72 - Priorita č. 2 – Cíl 2.9 Podpora rozvoje regionální identity

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.9. Rozvoj regionální identity Cílem je rozvoj regionální identity dětí a žáků, vybudování vztahu k místu a odpovědnosti za místo, kde žijeme. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na vzdělávání pedagogů, vzájemnou výměnu zkušeností, tvorbu výukových a zážitkových materiálů atd.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na povinná témata 1, 2 a 3 a volitelné témata 1 a silnou vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit na podporu rozvoje regionální identity

Tabulka 73 - Priorita č. 2 – Cíl 2.10 Podpora správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.10. Podpora správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví Cílem je podporovat správný vývoj dětí a posilovat jejich duševní i fyzické zdraví jako základ pro úspěšné vzdělávání a celkovou životní pohodu. Tohoto cíle bude dosahováno prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj zdravých návyků, prevence stresu a psychosociálních problémů, podpory pohybových činností a vytváření bezpečného a podnětného prostředí v mateřských i základních školách. Součástí je také posílení spolupráce mezi školami, odborníky a rodinami, sdílení dobré praxe a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví a pohybového rozvoje dětí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné témata č. 1 a 3 a střední vazbu na povinné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit na podporu správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví.

Tabulka 74 - Priorita č. 2 – Cíl 2.11 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.11. Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity Cílem je podporovat rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí jako klíčových kompetencí pro jejich budoucí uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Tohoto cíle bude dosahováno prostřednictvím aktivit, které vedou děti k aktivnímu přemýšlení, hledání inovativních řešení, tvořivosti a zodpovědnosti za vlastní učení a



	<p>rozhodování. Součástí je podpora projektového vyučování, týmové spolupráce a propojení škol s místní komunitou a organizacemi.</p> <p>Významným nástrojem pro naplňování tohoto cíle je Festival volného času, který umožňuje dětem i pedagogům seznámit se s nabídkou volnočasových aktivit v území, inspirovat se různými oblastmi zájmové činnosti, rozvíjet vlastní talenty a získávat motivaci k aktivnímu trávení volného času. Akce zároveň podporuje spolupráci škol s poskytovateli volnočasových příležitostí a přispívá ke sdílení dobré praxe.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata 1, 2 a 3 a volitelné témata č. 1 a střední vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity.

3.3. Priorita 3

PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

Cíle:

- 3.1. Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou
- 3.2. Rozvoj spolupráce mezi školou a zřizovatelem
- 3.3. Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)
- 3.4. Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy
- 3.5. Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

Tabulka 75 - Priorita č. 3 – Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.1. Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou dětí a žáků. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na informovanost rodičů, vzájemné setkávání a sdílení.
Vazba na povinná a volitelná témata dle	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata, silnou vazbu na volitelné téma č. 2 a 3 a střední vazbu na volitelné téma č. 1.



Postupů MAP	
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi školou a rodinou

Tabulka 76 - Priorita č. 3 – Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a zřizovatelem. Cíl bude naplňován aktivitami, které povedou k vzájemnému informování, plánování, řešení problémů a potřeb škol. Školy pomáhají budovat vztah k místu, kde děti žijí, a proto je pro obce důležité se do chodu škol aktivně zapojovat.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi školou a zřizovatelem

Tabulka 77 - Priorita č. 3 – Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.3. Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce) Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu. Je důležité umět spolupracovat a zapojit do vzdělávání místní instituce jako knihovny, muzea, firmy, střední školy, zájmové a sportovní spolky apod. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na spolupráci s těmito institucemi, ať už v rozvoji základních gramotností či regionální identity či zájmového vzdělávání dětí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu (veřejností, jinými organizacemi a institucemi)



Tabulka 78 - Priorita č. 3 – Cíl 3.4 Podpora komunikace a spolupráce aktérů uvnitř školy

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.4. Podpora komunikace a spolupráce aktérů uvnitř školy Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na mezipředmětovou spolupráci pedagogů, podporu mentoringu a koučinku vedoucích pracovníků a na podporu dobrého klima školy.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy

Tabulka 79- Priorita č. 3 – Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.5. Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT Cílem je schopnost škol a školských zařízení vytvářet nové investiční i neinvestiční projekty a financovat je z dotačních zdrojů a pomoci školám s administrativní zátěží včetně zajištění fungování ICT. Přínosem by mimo jiné bylo i zefektivnění zaměření dotačních programů k potřebám vzdělávacích zařízení ze strany poskytovatelů tak, aby každá škola a školské zařízení bylo schopno řešit své problémy od těch nejpalčivějších.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet realizovaných projektů financovaných z dotačních zdrojů. Počet aktivit podporujících školy v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT



4. Akční plán

V akčním plánu jsou dále rozpracovány jednotlivé priority a cíle ze strategické části do úrovně aktivit, které mohou přispět k naplnění jednotlivých cílů. Prostředkem k naplňování cílů jsou aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a investice do infrastruktury.

4.1. Cíle

Soupis jednotlivých cílů:

- C 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)
- C 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení
- C 2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogů
- C 2.2. Rozvoj spolupráce pedagogů
- C 2.3. Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- C 2.4. Rozvoj čtenářské gramotnosti
- C 2.5. Rozvoj matematické gramotnosti
- C 2.6. Rozvoj polytechnického vzdělávání
- C 2.7. Rozvoj jazykové gramotnosti
- C 2.8 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- C 2.9. Rozvoj regionální identity
- C 2.10. Podpora správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví
- C 2.11. Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity
- C 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou
- C 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem
- C 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)
- C 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy
- C 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

V tabulce níže jsou zaznamenány vazby jednotlivých cílů na povinná a volitelná témata MAP. Povinnými tématy MAP IV jsou:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelnými tématy MAP IV jsou:

- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků



Tabulka 80 – Vazba cílů na povinná a volitelná témata MAP

Cíle MAP	PT 1	PT 2	PT 3	VT 1	VT 2
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
1.1. Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)	XX	XX	X	X	
1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	XX	XX	X	X	
2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3 Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ	XXX	XXX	XXX	XX	
2.4 Rozvoj čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XX	XX	X
2.5 Rozvoj matematické gramotnosti	XXX	XXX	XX	XX	X
2.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání	XXX	XXX	XX	XX	
2.7 Rozvoj jazykové gramotnosti	XXX	XXX	XX	X	
2.8 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.9 Rozvoj regionální identity	XX	XX	XX	XX	XXX
2.10. Podpora správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví	XXX	XX	XXX		
2.11. Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	XX	XXX	XX	XX	XX
3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem	X	X	X	X	X
3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry	XX	XXX	X	XX	XX



vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)					
3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy	XX	XXX	XX	XX	X
3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT	XX	XX	XX	X	X

Pozn.: tři úrovně vazby cílů MAP na povinná (PT) a volitelná témata (VT): x – slabá; xx – střední; xxx – silná



○ Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)

Cílem je bezpečné, zdravé, estetické, funkční a bezbariérové zázemí pro vzdělávání, sport a pohybové aktivity dětí a žáků v řešeném území. Budovy, zahrady, sportoviště a okolí vzdělávacích zařízení mají určité stavebně-technické nedostatky, a proto je třeba vhodně zvolenými investičními záměry zvyšovat jejich kvalitu. Tato potřeba se týká jak budov a areálů mateřských a základní škol, tak základní umělecké školy a objektů neformálního vzdělávání. Podpora stavebních úprav a modernizací bude probíhat s ohledem na aktuální potřeby, zákonné povinnosti a inkluzivní vzdělávání. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů.

a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) *Aktivity spolupráce*

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

c) *Infrastruktura*

K naplnění tohoto cíle dojde realizací definovaných investic do infrastruktury, jejichž část je uvedena níže. Podrobnosti a kompletní seznam investic jsou popsány v příloze č. 1-3 „Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka“.

- Zajištění bezbariérovosti přístupu do ZŠ v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady“
- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Vybudování víceúčelového sportovního hřiště na školním dvoře v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce rozvodů vody v suterénu budovy ZŠ Komenského Nová Paka
- Regulace topení v celé budově školy ZŠ Komenského Nová Paka
- Zbudování většího archivu dokumentů na ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce podlah v učebnách a kabinetech na ZŠ Komenského Nová Paka
- Nový fasádní nátěr budovy ZŠ Komenského Nová Paka
- Nové zastřešení garáže a vstupu do školní jídelny v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce auly v ZŠ Komenského Nová Paka
- Kompletní obložení chodeb na ZŠ Komenského Nová Paka
- Oprava střechy, výměna dveří a oprava stěny tělocvičny ZŠ Komenského Nová Paka
- Vznik specializované učebny pro práci s digitálními technologiemi, vytvoření sdílené učebny přírodopisu a zázemí pro ŠPP na ZŠ Komenského Nová Paka
- Venkovní a mobilní učebny u ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce vstupního vestibulu v ZŠ Husitská Nová Paka
- Nástavba šaten tělocvičny ZŠ Husitská Nová Paka
- Vybudování odborné učebny informatiky a polytechniky, modernizace vnitřní konektivity školy a vybudování reedukační učebny pro žáky se SVP na ZŠ Husitská Nová Paka
- Dětské volnočasové hřiště pro družinu ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sportovního areálu ZŠ Husitská Nová Paka



- Úprava prostranství za školou – rekultivace zeleně, herní prvky, rekonstrukce parkoviště u ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce chodeb – akustická opatření v ZŠ Husitská Nová Paka
- Opatření pro snížení hladiny hluku ve třídách v ZŠ Husitská Nová Paka
- Zbudování kiosku ve vestibulu ZŠ Husitská Nová Paka
- Fotovoltaika na střeše budovy ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce střechy budovy ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Zateplení objektu a rekuperace na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce a modernizace prostor pro ŠD (vnitřních a vnějších prostor) v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka
- Specializovaná 3D dílna na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce chemické laboratoře na ZŠ Husitská Nová Paka
- Mobilní polytechnické pracoviště na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce tartanového povrchu rozběhové dráhy u Masarykovy základní školy ve Staré Pace
- Oprava ostění fasády po výměně oken
- Venkovní úpravy areálu na Masarykově ZŠ Stará Paka, dlažba přestávkového prostoru, schody, přeložení dlažby za školou, terénní úpravy na školním pozemku
- Generální oprava učebny V. třídy na Masarykově základní škole ve Staré Pace
- Přebudování bytu školníka na oddělení školní družiny v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Přestavba jednoho oddělení školní družina na běžnou třídu v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Údržba plastových oken v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Nové LED osvětlení chodby a šatny na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Výměn koberců v kanceláři ředitele a zástupce ředitele škol na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Rozšíření kabinetu tělesné výchovy na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Zbudování workoutového hřiště na pozemku za školou na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Oprava podhledu střešních na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Řešení bezbariérovosti celé 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Přístavba a stavební úpravy MŠ Husitská za účelem navýšení kapacity v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Celkové zateplení objektu + rekonstrukce fasádní omítky 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Zbudování zázemí pro pedagogický sbor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce vzduchotechniky, rozvodů vody a elektřiny v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Oprava střechy v pravém pavilonu 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Zmodernizování přípravných kuchyněk u jednotlivých tříd 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Oprava hydroizolace sklepních prostor 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Zpřístupnění půdních prostor a zbudování relaxační místnosti v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka



- Zbudování relaxační místnosti v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zateplení fasády budovy 2. mateřské školy Školní Nová Paka
- Zbudování archivu dokumentů v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Modernizace a zastínění balkónových teras v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Výměna stropního osvětlení ve v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Stavební úpravy Staré školy – Masarykovo náměstí č. p. 325
- Bezbariérovost stávající budovy DDM Stonožka Nová Paka
- Fasádní omítka se zateplením budovy DDM Stonožka Nová Paka
- Sanace suterénu budovy, oprava střechy, fasádní omítka se zateplením budovy DDM Stonožka U Teplárny Nová Paka
- Rekonstrukce objektu bývalé „vodácké“ klubovny za účelem zřízení dílny, klubu a zázemí pro venkovní akce v areálu DDM Stonožka Nová Paka
- Bezbariérovost ZUŠ Nová Paka přístavbou výtahu
- Sanace obvodového pláště objektu ZŠ a MŠ Vidochov
- Zřízení řemeslné dílny v ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor objektu ZŠ a MŠ Vidochov
- Umístění solárních panelů na objektu ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Zajištění bezbariérového přístupu k ZŠ Pecka v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou ZŠ“
- Revitalizace zahrady ZŠ Pecka
- Přístavba budovy ZŠ Pecka
- Nový pavilon dílen v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce šaten a jejich vybavení v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka
- Rekonstrukce kotelny ZŠ a regulace topení v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce dlažeb na chodbách a parket ve třídách v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce tělocvičny v ZŠ Pecka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity v ZŠ Pecka
- Revitalizace zahrady MŠ Pecka
- Kompletní rekonstrukce veškerých WC a sprch v budově ZŠ Pecka
- Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce kabinetů, skladu pomůcek a vybavení v MŠ Pecka
- Rekonstrukce skladových prostor pro MŠ Pecka
- Výměna dveří v MŠ Pecka
- Rekonstrukce podlah v MŠ Pecka
- Rekonstrukce šaten MŠ Pecka
- Řešení bezbariérovosti MŠ Pecka zbudováním výtahu
- Navýšení počtu tříd MŠ v rámci stávající budovy MŠ Pecka
- Obnova osvětlení tříd a šaten v MŠ Pecka
- Rozšíření kapacity MŠ Pecka
- Rekonstrukce chodeb v ZŠ Pecka
- Vytvoření pracoviště pro dva pedagogy na ZŠ Pecka



- Nový tartanový povrch pod rozběhovou dráhu u Masarykovy ZŠ Stará Paka
- Řešení bezbariérovosti MŠ Stará Paka
- Rekonstrukce bazénku v sauně v MŠ Stará Paka
- Rekonstrukce tříd v MŠ Stará Paka
- Navýšení kapacity MŠ a opatření ke snížení energetické náročnosti v MŠ Stará Paka
- Odvětrávání s rekuperací v ZŠ Brána Nová Paka
- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Projekt „Zelená střecha“ - učebna pro děti a nástroj pro zadržování dešťové vody v ZŠ Brána Nová Paka
- Projekt ZŠ Pecka – venkovní výuka moderně (zázemí pro výuku druhého cizího jazyka a matematiky, obnova vybavení dílen, ekochatka, venkovní altán pro učebnu, pracoviště technického kabinetu, obnova vybavení sborovny

○ Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Cílem je kvalitní a moderní zázemí a vybavení učeben jak základních, tak mateřských škol, ale také učeben pro zájmovou činnost neformálního vzdělávání. Některé vzdělávací subjekty potřebují nová vybavení a pomůcky nejen do kmenových učeben, ale hlavně do učeben a dílen odborných předmětů, tak aby se mohlo rozvíjet vzdělávání žáků v polytechnických oborech, cizích jazycích a v digitálních technologiích a vyhovovalo žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy potřebují vybavit a modernizovat kmenové třídy a herny, zřídit relaxační místnosti a specializované či multifunkční místnosti pro výuku kroužků a individuální práci s dětmi tak, aby byla zajištěna možnost inkluzivního vzdělávání. Dále potřebují školy, školky a další školská zařízení zajistit odpovídající zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) Aktivita spolupráce

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

c) Infrastruktura

K naplnění tohoto cíle dojde realizací definovaných investic do infrastruktury, jejichž část je uvedena níže. Podrobnosti a kompletní seznam investic jsou popsány v příloze č. 1-3 „Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka“.

- Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben (cizí jazyk, chemie a fyzika) v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zakoupení šesti interaktivních tabulí do kmenových učeben v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nová počítačová síť – výměna počítačové sítě, včetně interaktivních tabulí a softwaru v ZŠ Komenského Nová Paka
- Dovybavení stávajících oken žaluziemi na ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova a doplnění vybavení stávajících tříd v ZŠ Komenského Nová Paka



- Zlepšení protipožární ochrany na ZŠ Komenského Nová Paka
- Nákup interaktivních panelů v ZŠ Husitská Nová Paka
- Modernizace a rozšíření školní počítačové sítě na ZŠ Husitská Nová Paka
- IT Vybavení tříd a pedagogického sboru na ZŠ Husitská Nová Paka
- Obnova zabezpečovacího zařízení a kvalitnější kamerový systém na ZŠ Husitská Nová Paka
- Instalace elektronického zabezpečení školy, obměna klíčového systému na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Obnova a pořízení vybavení na Masarykově ZŠ Stará Paka (IT vybavení, robotické pomůcky, interaktivní tabule, pomůcky pro hudební výchovu, biologii, tělesnou výchovu, dramatický kroužek,...)
- Výměna osvětlení tělocvičny v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Nákup vybavení za účelem zbudování odpočinkových zón v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Nové herní prvky na zahradu MŠ a ZŠ Vidochov
- Obnova vybavení tělocvičny ZŠ Pecka
- Obnova počítačové učebny, zasíťování ZŠ Pecka
- Vybavení pro dopravní výchovu ZŠ Pecka
- Modernizace vybavení MŠ Pecka
- Vybavení zahrady u MŠ Stará Paka
- Modernizace vybavení kuchyně v MŠ Stará Paka
- Nová datová síť v MŠ Stará Paka
- Nové osvětlení, podhledy a posílení elektroinstalace v MŠ Stará Paka
- Zateplení budovy a vybudování fotovoltaické elektrárny v MŠ Stará Paka
- Herní prvek na zahrádku MŠ Brána Nová Paka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity pro ZŠ Pecka
- Zázemí a vybavení pro výuku 2. cizího jazyka v ZŠ Pecka
- Vytvoření vnitřního komunikačního systému ZŠ Pecka
- Obnova vybavení sborovny na ZŠ Pecka
- Vybavení tělocvičny pro prezentaci a setkávání v ZŠ Pecka
- Obnova vybavení kuchyně v MŠ Husitská, Nová Paka
- Modernizace vybavení kuchyně v MŠ Pecka
- Nové herní prvky na školní zahradu u ZŠ a MŠ Vidochov

○ Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů

Cílem je disponovat v řešeném území sebevědomými, vzdělanými a motivovanými pedagogy jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středu volného času. Je třeba se zaměřit na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměnu zkušeností, tandemovou výuku, mentoring, apod.) a také na psychohygienu a wellbeing. V neposlední řadě je nutné zajistit/zvýšit informovanost a podporu pedagogů v rámci inkluzivního vzdělávání. Ke stanovenému cíli přispívá odpovídající finanční ohodnocení, díky kterému lze motivovat a udržet kvalitní pedagogický sbor.



a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ



- Rozvoj matematické gramotnosti
- Wellbeing a psychohygiena pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů

Cílem je nastavit a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi pedagogy nejen v rámci jedné školy, ale také napříč všemi školami v území, potažmo v jiných územích. Spolupráce bude probíhat formou vzájemných setkávání na pracovních skupinách, společnou účastí na seminářích, workshopech a absolvováním exkurzí pro získání inspirace.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochoh
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochoh
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka



- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka
- Obnova vybavení sborovny na ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce auly v ZŠ Komenského Nová Paka
- Vznik specializované učebny pro práci s digitálními technologiemi, vytvoření sdílené učebny přírodopisu a zázemí pro ŠPP na ZŠ Komenského Nová Paka
- Venkovní a mobilní učebny u ZŠ Husitská Nová Paka
- Vybudování odborné učebny informatiky a polytechniky, modernizace vnitřní konektivity školy a vybudování reedukační učebny pro žáky se SVP na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce a modernizace prostor pro ŠD (vnitřních a vnějších prostor) v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka
- Mobilní polytechnické pracoviště na ZŠ Husitská Nová Paka
- Přebudování bytu školníka na oddělení školní družiny v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Přestavba jednoho oddělení školní družiny na běžnou třídu v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Rozšíření kabinetu tělesné výchovy na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Zbudování zázemí pro pedagogický sbor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zbudování relaxační místnosti v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka



- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce kabinetů, skladu pomůcek a vybavení v MŠ Pecka
- Vytvoření pracoviště pro dva pedagogy na ZŠ Pecka
- Projekt ZŠ Pecka – venkovní výuka moderně (zázemí pro výuku druhého cizího jazyka a matematiky, obnova vybavení dílen, ekochatka, venkovní altán pro učebnu, pracoviště technického kabinetu, obnova vybavení sborovny)

○ Cíl 2.3 Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ

Cílem je podporovat plynulý a bezproblémový přechod dětí z mateřských škol do základních škol. Tento cíl bude naplňován prostřednictvím vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a podporujícími aktivitami mezi mateřskými školami, základními školami a rodinami v území. Dále využitím diagnostických nástrojů a prací se sešitem Novopacký předškoláček, který rozvíjí klíčové dovednosti potřebné pro úspěšný start školní docházky. Klíčové je posílení spolupráce rodiny, MŠ a ZŠ, která pomáhá včas identifikovat potřeby jednotlivých dětí a předcházet riziku školního neúspěchu.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitkové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Přístavba a stavební úpravy MŠ Husitská za účelem navýšení kapacity v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Navýšení počtu tříd MŠ v rámci stávající budovy MŠ Pecka
- Navýšení kapacity MŠ a opatření ke snížení energetické náročnosti v MŠ Stará Paka



○ Cíl 2.4 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Zážitkové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.



○ Cíl 2.5 Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj matematické a finanční gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochoh
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj matematické gramotnosti
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Žáitkové vzdělávání pro děti a žáky



c) Infrastruktura

- Projekt ZŠ Pecka – venkovní výuka moderně (zázemí pro výuku druhého cizího jazyka a matematiky, obnova vybavení dílen, ekochatka, venkovní altán pro učebnu, pracoviště technického kabinetu, obnova vybavení sborovny)

○ Cíl 2.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Cílem je podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky



c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Vznik specializované učebny pro práci s digitálními technologiemi, vytvoření sdílené učebny přírodopisu a zázemí pro ŠPP na ZŠ Komenského Nová Paka
- Venkovní a mobilní učebny u ZŠ Husitská Nová Paka
- Vybudování odborné učebny informatiky a polytechniky, modernizace vnitřní konektivity školy a vybudování reedukační učebny pro žáky se SVP na ZŠ Husitská Nová Paka
- Specializovaná 3D dílna na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce chemické laboratoře na ZŠ Husitská Nová Paka
- Mobilní polytechnické pracoviště na ZŠ Husitská Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Stavební úpravy Staré školy – Masarykovo náměstí č. p. 325
- Rekonstrukce objektu bývalé „vodácké“ klubovny za účelem zřízení dílny, klubu a zázemí pro venkovní akce v areálu DDM Stonožka Nová Paka
- Zřízení řemeslné dílny v ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Revitalizace zahrady ZŠ Pecka
- Nový pavilon dílen v ZŠ Pecka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity v ZŠ Pecka
- Revitalizace zahrady MŠ Pecka
- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Projekt „Zelená střecha“ - učebna pro děti a nástroj pro zadržování dešťové vody v ZŠ Brána Nová Paka
- Projekt ZŠ Pecka – venkovní výuka moderně (zázemí pro výuku druhého cizího jazyka a matematiky, obnova vybavení dílen, ekochatka, venkovní altán pro učebnu, pracoviště technického kabinetu, obnova vybavení sborovny
- Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben (cizí jazyk, chemie a fyzika) v ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova a pořízení vybavení na Masarykově ZŠ Stará Paka (IT vybavení, robotické pomůcky, interaktivní tabule, pomůcky pro hudební výchovu, biologii, tělesnou výchovu, dramatický kroužek,...)
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity pro ZŠ Pecka
- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Stavební úpravy Staré školy – Masarykovo náměstí č. p. 325
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka



- Projekt ZŠ Pecka – venkovní výuka moderně (zázemi pro výuku druhého cizího jazyka a matematiky, obnova vybavení dílen, ekochatka, venkovní altán pro učebnu, pracoviště technického kabinetu, obnova vybavení sborovny

○ Cíl 2.7 Rozvoj jazykové gramotnosti

Cílem je rozvoj jazykových gramotností na základních školách. Cíl bude naplňován vybavením škol potřebnými učebnami a pomůckami, ale také vzděláváním pedagogů a zajištěním rodilého mluvčí do výuky na všech základních školách v našem území.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol



- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Stavební úpravy Staré školy – Masarykovo náměstí č. p. 325
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka
- Projekt ZŠ Pecka – venkovní výuka moderně (zázemí pro výuku druhého cizího jazyka a matematiky, obnova vybavení dílen, ekochatka, venkovní altán pro učebnu, pracoviště technického kabinetu, obnova vybavení sborovny

○ Cíl 2.8 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cílem je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání na mateřských a základních školách. K cíli povedou aktivity jako doučování žáků, vzdělávací akce pro pedagogy, výměna zkušeností pedagogů, setkávání se zástupci ostatních institucí, spolupráce s nízkoprahovým klubem a sociálním odborem městského úřadu, investice do bezbariérovosti budov atd.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka



- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitkové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Zajištění bezbariérovosti přístupu do ZŠ v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady“
- Vznik specializované učebny pro práci s digitálními technologiemi, vytvoření sdílené učebny přírodopisu a zázemí pro ŠPP na ZŠ Komenského Nová Paka
- Vybudování odborné učebny informatiky a polytechniky, modernizace vnitřní konektivity školy a vybudování reedukační učebny pro žáky se SVP na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka





- Řešení bezbariérovosti celé 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Bezbariérovost stávající budovy DDM Stonožka Nová Paka
- Bezbariérovost ZUŠ Nová Paka přístavbou výtahu
- Zajištění bezbariérového přístupu k ZŠ Pecka v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou ZŠ“
- Řešení bezbariérovosti MŠ Pecka zbudováním výtahu
- Řešení bezbariérovosti MŠ Stará Paka

○ Cíl 2.9 Rozvoj regionální identity

Cílem je rozvoj regionální identity dětí a žáků, vybudování vztahu k místu a odpovědnosti za místo, kde žijeme. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na vzdělávání pedagogů, vzájemnou výměnu zkušeností, tvorbu výukových a zážitkových materiálů atd.

a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka



- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.10 Podpora správného vývoje dětí a jejich duševního a fyzického zdraví

Cílem je podporovat správný vývoj dětí a posilovat jejich duševní i fyzické zdraví jako základ pro úspěšné vzdělávání a celkovou životní pohodu. Tohoto cíle bude dosahováno prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj zdravých návyků, prevence stresu a psychosociálních problémů, podpory pohybových činností a vytváření bezpečného a podnětného prostředí v mateřských i základních školách. Součástí je také posílení spolupráce mezi školami, odborníky a rodinami, sdílení dobré praxe a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví a pohybového rozvoje dětí.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka



- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Obnova a pořízení vybavení na Masarykově ZŠ Stará Paka (IT vybavení, robotické pomůcky, interaktivní tabule, pomůcky pro hudební výchovu, biologii, tělesnou výchovu, dramatický kroužek,...)
- Nákup vybavení za účelem zbudování odpočinkových zón v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Nové herní prvky na zahradu MŠ a ZŠ Vidochov



- Obnova vybavení tělocvičny ZŠ Pecka
- Vybavení zahrady u MŠ Stará Paka
- Herní prvek na zahrádku MŠ Brána Nová Paka
- Nové herní prvky na školní zahradu u ZŠ a MŠ Vidochov
- Vybudování víceúčelového sportovního hřiště na školním dvoře v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nástavba šaten tělocvičny ZŠ Husitská Nová Paka
- Dětské volnočasové hřiště pro družinu ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sportovního areálu ZŠ Husitská Nová Paka
- Úprava prostranství za školou – rekultivace zeleně, herní prvky, rekonstrukce parkoviště u ZŠ Husitská Nová Paka
- Zbudování kiosku ve vestibulu ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce tartanového povrchu rozběhové dráhy u Masarykovy základní školy ve Staré Pace
- Venkovní úpravy areálu na Masarykově ZŠ Stará Paka, dlažba přestávkového prostoru, schody, přeložení dlažby za školou, terénní úpravy na školním pozemku
- Zbudování workoutového hřiště na pozemku za školou na Masarykově ZŠ Stará Paka
- Zbudování relaxační místnosti v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Rekonstrukce tělocvičny v ZŠ Pecka
- Nový tartanový povrch pod rozběhovou dráhu u Masarykovy ZŠ Stará Paka
- Rekonstrukce bazénku v sauně v MŠ Stará Paka

○ Cíl 2.11 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity

Cílem je podporovat rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí jako klíčových kompetencí pro jejich budoucí uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Tohoto cíle bude dosahováno prostřednictvím aktivit, které vedou děti k aktivnímu přemýšlení, hledání inovativních řešení, tvořivosti a zodpovědnosti za vlastní učení a rozhodování. Součástí je podpora projektového vyučování, týmové spolupráce a propojení škol s místní komunitou a organizacemi.

Významným nástrojem pro naplňování tohoto cíle je Festival volného času, který umožňuje dětem i pedagogům seznámit se s nabídkou volnočasových aktivit v území, inspirovat se různými oblastmi zájmové činnosti, rozvíjet vlastní talenty a získávat motivaci k aktivnímu trávení volného času. Akce zároveň podporuje spolupráci škol s poskytovateli volnočasových příležitostí a přispívá ke sdílení dobré praxe.

d) *Aktivity jednotlivých škol*

- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka





- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Školní, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ v ZŠ Pecka

e) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

f) Infrastruktura

- Specializovaná 3D dílna na ZŠ Husitská Nová Paka





- Mobilní polytechnické pracoviště na ZŠ Husitská Nová Paka
- Nový pavilon dílen v ZŠ Pecka
- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zřízení řemeslné dílny v ZŠ a MŠ Vidochoh
- Rekonstrukce objektu bývalé „vodácké“ klubovny – dílna, klub a zázemí pro venkovní akce (DDM Stonožka)
- Projekt ZŠ Pecka – venkovní výuka moderně (obnova vybavení dílen, ekochatka, altán, technický kabinet)
- IT vybavení tříd a pedagogického sboru na ZŠ Husitská
- Modernizace a rozšíření školní počítačové sítě (ZŠ Husitská, ZŠ Komenského, ZŠ Pecka)
- Obnova počítačové učebny ZŠ Pecka
- Nákup interaktivních panelů (ZŠ Husitská)
- Interaktivní tabule (ZŠ Komenského)
- Obnova a pořízení vybavení (robotické pomůcky...) – Masarykova ZŠ Stará Paka
- Projekt „Zelená střecha“ – učebna pro děti (ZŠ Brána)
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity (ZŠ Pecka)
- Revitalizace zahrady ZŠ Pecka
- Nové herní prvky na zahrady MŠ a ZŠ (Vidochoh, Brána, Stará Paka)
- Venkovní výuka moderně – ZŠ Pecka
- Nová učebna pro kroužky (MŠ Školní Nová Paka)
- Zřízení pobočky DDM Stonožka
- Vybavení tělocvičny pro prezentaci a setkávání (ZŠ Pecka)
- Obnova a pořízení vybavení (hudební výchova, dramatický kroužek...) – Masarykova ZŠ
- Vybavení pro dopravní výchovu ZŠ Pecka
- Rekonstrukce a modernizace prostor ŠD (vnitřních a vnějších prostor) v ZŠ Husitská ZŠ Husitská Nová Paka
- Dětské volnočasové hřiště pro družinu ZŠ Husitská Nová Paka, Nová Paka
- Zbudování relaxační místnosti v 2. mateřské škole Školní Nová Paka

○ Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou dětí a žáků. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na informovanost rodičů, vzájemná setkávání a sdílení.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka



- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka

○ Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a zřizovatelem. Cíl bude naplňován aktivitami, které povedou k vzájemnému informování, plánování, řešení problémů a potřeb škol. Školy pomáhají budovat vztah k místu, kde děti žijí, a proto je pro obce důležité se do chodu škol aktivně zapojovat.



a) Aktivita jednotlivých škol

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné aktivity jednotlivých škol.

b) Aktivita spolupráce

- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky.

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ **Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)**

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu. Je důležité umět spolupracovat a zapojit do vzdělávání místní instituce jako knihovny, muzea, firmy, střední školy, zájmové a sportovní spolky apod. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na spolupráci s těmito institucemi, ať už v rozvoji základních gramotností či regionální identity či zájmového vzdělávání dětí.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ



- Rozvoj matematické gramotnosti
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na mezipředmětovou spolupráci pedagogů, podporu mentoringu a koučinku vedoucích pracovníků a na podporu dobrého klimatu školy.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Školní, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC v DDM Stonožka, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v MŠ Školní, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent ZŠ v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit





- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygiena pedagogů, dětí a žáků
- Zážitekové vzdělávání pro děti a žáky

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka
- Zbudování zázemí pro pedagogický sbor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 1. mateřské škole Školní Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ Pecka
- Vytvoření pracoviště pro dva pedagogy na ZŠ Pecka
- Obnova vybavení sborovny na ZŠ Pecka
- Rozšíření kabinetu tělesné výchovy na Masarykově ZŠ Stará Paka

○ **Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT**

Cílem je schopnost škol a školských zařízení vytvářet nové investiční i neinvestiční projekty a financovat je z dotačních zdrojů a pomoci školám s administrativní zátěží včetně zajištění fungování ICT. Přínosem by mimo jiné bylo i zefektivnění zaměření dotačních programů k potřebám vzdělávacích zařízení ze strany poskytovatelů tak, aby každá škola a školské zařízení bylo schopno řešit své problémy od těch nejpalčivějších.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky



c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

4.2. Aktivita jednotlivých škol

Aktivita jednotlivých škol popisují, jaké aktivity k naplnění cílů realizují jednotlivé školy. V rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) mohly žádat mateřské, základní školy, střediska volného času, školní družiny, školní kluby a základní umělecké školy žádat o finanční podporu na vybrané aktivity ve výzvě 02_22_002 Šablony I a posléze také v rámci výzvy 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Tabulka č. 81 – Aktivita jednotlivých škol – MŠ – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplníuje Prioritu MAP č.	Naplníuje Cíl MAP č.
Mateřská škola, Stará Paka	01.01.2025	2.I/1	Školní asistent MŠ	Personální podpora - školního asistenta mateřským školám.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
	31.12.2026					
	Probíhá v rámci Šablony II OP JAK - MŠ Stará Paka (CZ.02.02.03/00/24_034/0011055)					
MŠ Školní	01.09.2024	2.I/1	Školní asistent MŠ	Personální podpora - školního asistenta mateřským školám.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
	31.08.2026	2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání MŠ.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
		2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	Podpora rozvoje znalostí a dovedností dětí v MŠ s využitím inovativních metod vzdělávání.		2.1, 2.2,2.3,2.8, 2.11
	Probíhá v rámci Šablony II OP JAK – 2. MŠ Nová Paka, Školní (CZ.02.02.XX/00/24_034/0009251)					
MŠ Husitská	01.01.2025	2.I/1	Školní asistent MŠ	Personální podpora - školního asistenta mateřským školám.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4



Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplníuje Prioritu MAP č.	Naplníuje Cíl MAP č.
	31.12.2026	2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání MŠ.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
	Probíhá v rámci Šablony II OP JAK – 1. MŠ Nová Paka, Školní (CZ.02.02.XX/00/24_034/0011053)					
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Základní a mateřská škola ukončí realizaci projektu v rámci OP VVV Šablony III k 30.06.2023. V době zpracování RAP nebyla žádat o projekt v rámci OP JAK zatím podána.					
ZŠ a MŠ Pecka	1. 9. 2025	2.I/1	Školní asistent MŠ	Personální podpora - školního asistenta mateřským školám.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
	31.08.2027	2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání MŠ.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
		2.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	Podpora rozvoje znalostí a dovedností dětí v MŠ s využitím inovativních metod vzdělávání.		2.1, 2.2,2.3,2.8, 2.11
	Probíhá v rámci šablon OP JAK II - Přístup ke kvalitnímu vzdělávání na ZŠ a MŠ PECKA II (CZ.02.02.XX/00/24_034/0015287)					
Základní škola a Mateřská škola Vidochoh, okres Jičín	1. 9. 2025	2.I/1	Školní asistent MŠ	Personální podpora - školního asistenta mateřským školám.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
	31.08.2027	2.I/5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání MŠ.	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.4
	Probíhá v rámci Šablony II OP JAK - ZŠ a MŠ Vidochoh (CZ.02.02.XX/00/24_034/0010519)					



Tabulka č. 82 – Aktivita jednotlivých škol – ZŠ – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplníuje Prioritu MAP č.	Naplníuje Cíl MAP č.
Masarykova základní škola, Stará Paka	01.09.2025	2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
	31.08.2027	2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	Osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování.	2, 3	2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK prostřednictvím vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.8, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji s využitím inovativních metod vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
	Probíhá v rámci Šablony II OP JAK - Masarykova ZŠ Stará Paka (CZ.02.02.04/00/24_034/0013266)					
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	01.09.2025	2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
	31.08.2028	2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	Osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK prostřednictvím vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.8, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4



Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplnuje Prioritu MAP č.	Naplnuje Cíl MAP č.
		2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji s využitím inovativních metod vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
	Probíhá v rámci Šablony OPJAK II ZŠ Nová Paka Komenského (CZ.02.02.02/00/24_034/0012624)					
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Základní a mateřská škola ukončí realizaci projektu v rámci OP VVV Šablony III k 30.06.2023. V době zpracování RAP nebyla žádat o projekt v rámci OP JAK zatím podána.					
ZŠ a MŠ Pecka	1. 9. 2025	2.II/1	Školní asistent ZŠ	Personální podpora - školního asistenta základním školám.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 2.10, 3.1, 3.3, 3.4
	31.08.2027	2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.II/5	Inovativní vzdělávání žáků	Osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK prostřednictvím vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.8, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji s využitím	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4



Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplnuje Prioritu MAP č.	Naplnuje Cíl MAP č.
				inovativních metod vzdělávání.		
	Probíhá v rámci šablon OP JAK II - Přístup ke kvalitnímu vzdělávání na ZŠ a MŠ PECKA II (CZ.02.02.XX/00/24_034/0015287)					
ZŠ Husitská, Nová Paka	01.09.2025	2.II/1	Školní asistent ZŠ	Personální podpora - školního asistenta základním školám.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 2.10, 3.1, 3.3, 3.4
	31.12.2027	2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK prostřednictvím vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.8, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji s využitím inovativních metod vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
	Probíhá v rámci Šablony II OP JAK - ZŠ Nová Paka (CZ.02.02.xx/00/24_034/0014109)					
Základní škola a Mateřská škola Vídochov, okres Jičín	1. 9. 2025	2.II/1	Školní asistent ZŠ	Personální podpora - školního asistenta základním školám.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 2.10, 3.1, 3.3, 3.4
	31.08.2027	2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK prostřednictvím vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.8, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
		2.V/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji s využitím	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4



Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplnuje Prioritu MAP č.	Naplnuje Cíl MAP č.
				inovativních metod vzdělávání.		
Probíhá v rámci Šablony II OP JAK - ZŠ a MŠ Vidochov (CZ.02.02.XX/00/24_034/0010519)						

Tabulka č.83 – Aktivita jednotlivých škol – neformální a zájmové vzdělávání – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplnuje Prioritu MAP č.	Naplnuje Cíl MAP č.
Dům dětí a mládeže STONOŽKAAA Nová Paka	1.10.2025	2.VI/2	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v SVČ a jejich podpora v rozvoji s využitím inovativních metod vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.3, 3.4
	30.9.2027					
Probíhá v rámci šablon OP JAK - Stonožka (CZ.02.02.02/00/24_034/0011300)						

4.3. Aktivita spolupráce

Aktivita spolupráce jsou dalším typem aktivit k naplňování navržených cílů. Jedná se o společné aktivity více subjektů (školy, školky, ZUŠ, DDM, NNO, zřizovatelé, rodiče, veřejnost,...) napříč územím. V území ORP Nová Paka jsou naplánovány tyto aktivity spolupráce:

- Rozvoj regionální identity
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti



- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků
- Zážitek vzdělávání pro děti a žáky

Tabulka č. 84 – Aktivita spolupráce – Rozvoj regionální identity - PŘÍLEŽITOST

Rozvoj regionální identity	
Cíl	Zvyšování kompetencí pedagogů pro uplatnění místně zakotveného učení. Rozvíjet v dětech a žácích vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo.
Popis aktivity	Vzdělávání založené na vztahu k místu je velmi efektivní, zvyšuje motivaci k učení. Postupně vznikají interaktivní, zábavné, ale zároveň poučné vzdělávací materiály a pomůcky pro výchovu k regionální identitě. Aktivity se v průběhu realizace projektu mění podle aktuálních možností a nápadů členů platformy pro rozvoj regionální identity. Děti a žáci díky takovým aktivitám přichází do kontaktu s reálným světem, což zapojuje do věci všechny aktéry vzdělávání (rodiče, veřejnost, instituce apod.).
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, muzeum, knihovna
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x muzeum, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 85 – Aktivita spolupráce – Rozvoj čtenářské gramotnosti - PŘÍLEŽITOST

Rozvoj čtenářské gramotnosti	
Cíl	Cílem je rozvoj komunikační kompetence s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků základních škol a pregramotnosti u dětí mateřských škol skrze spolupráci s místními knihovnami, školami, rodiči a veřejností. Cílem je, aby žáci nejen pravidelně a rádi četli, ale také, aby čtenému textu rozuměli a uměli s ním dále pracovat, cílem je také naučit pedagogy a žáky kriticky nad textem uvažovat a přemýšlet. Dalším cílem je podporovat čtenářskou pregramotnost a rozvoj řeči u mladších dětí.



Popis aktivity	Součástí aktivity je řada akcí podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a spolupráci škol a místních knihoven. Mezi takové aktivity patří besedy a workshopy se spisovateli, tvorba komiksů pro starší žáky, vzdělávací setkávání pro pedagogy, pořady pro veřejnost apod. Podporují se také moderní výukové formy jako jsou storytelling, scénické čtení, dramatizace (workshopy, besedy, literární pořady), a to také ve spolupráci s DDM a místními knihovnami v ORP Nová Paka. Podporu mají také vzdělávací semináře pro pedagogy.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta města Nová Paka
Partneři	knihovna v Nová Pace, knihovna ve Staré Pace, knihovna v Pecce, DDM, mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x DDM, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 86 – Aktivita spolupráce – Presentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu - PŘÍLEŽITOST

Presentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu	
Cíl	Cílem je podpořit rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků prostřednictvím spolupráce s organizacemi zabývajícími se neformálním a zájmovým vzděláváním v ORP Nová Paka. Představit veřejnosti, rodičům, dětem a žákům možnosti trávení volného času v ORP Nová Paka. Presentovat činnost DDM a dalších zájmových organizací (sportovní kluby, skauti apod.). Organizace a realizace „dne zájmového vzdělávání“ (Festival volného času).
Popis aktivity	Presentační zábavné odpoledne pro děti a jejich rodiče - přehlídka možností využití volného času - setkání organizací a jednotlivců nabízející volnočasové aktivity. Organizace a realizace Festivalu volného času a další presentace např. formou nástěnek na MěÚ, v radničních tiskovinách pro občany (Achát, Peckovské listy, Podhoran...) a na webu Novopacka.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka střediska volného času
Partneři	NNO, DDM, ZUŠ, knihovna
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	1 x DDM, 1 x ZUŠ, 3 x knihovna, organizace zabývající se volným časem a vzděláváním dětí a žáků v ORP
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 87 – Aktivita spolupráce – Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit - PŘÍLEŽITOST

Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středu volného času. Prostředkem k cíli jsou vzdělávací akce pro pedagogy na jimi vybraná témata.
Popis aktivity	Realizace společných seminářů pro pedagogy nebo vedení škol na vybraná témata (např. formativní výuka a hodnocení, sebehodnocení žáků, poruchy chování, vývoj řeči apod. dle aktuálních témat v oblasti vzdělávání).
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	50 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 88 – Aktivita spolupráce – Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe - PŘÍLEŽITOST

Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středu volného času. Prostředkem k cíli jsou vzájemná setkávání pedagogů napříč všemi školami, kde dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe.
Popis aktivity	Tematická setkání pedagogů na vybraná témata (např. matematická (pre)gramotnost, čtenářská (pre)gramotnost), rozvoj řečových kompetencí, grafomotorika, logopedická problematika, polytechnická výchova, regionální identita, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s nadanými dětmi a žáky, zdravý vývoj dítěte atd., setkávání s odborníky na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	50 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 89 – Aktivita spolupráce – Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol - PŘÍLEŽITOST

Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středu volného času. Prostředkem k cíli jsou stáže a exkurze v jiných školách a organizacích i mimo ORP – inspirace.
Popis aktivity	Tematické exkurze či stáže pedagogů, vedení škol, zřizovatelů v jiných organizacích, ať už v rámci ORP, nebo mimo něj. Načerpání zkušeností a inspirace. Seznámení s jinými výukovými metodami, formami vedení, zavádění nových RVP apod.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	20 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 90 – Aktivita spolupráce – Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči - PŘÍLEŽITOST

Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči.
Popis aktivity	Společné aktivity na vybraná témata podporující úzkou spolupráci MŠ, ZŠ a rodičů. Aktivity pomáhající ke snazšímu přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, rodiče
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	50 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 91 – Aktivita spolupráce – Besedy a přednášky pro veřejnost - PŘÍLEŽITOST

Besedy a přednášky pro veřejnost	
Cíl	Cílem je vtáhnout veřejnost, rodiče do vzdělávacího procesu dětí a žáků a dále informovat veřejnost, rodiče o vybraných tématech týkajících se výchovy a vzdělávání dětí a diskutovat s nimi.
Popis aktivity	Besedy a přednášky s odborníky na vybraná aktuální témata (např. duševní zdraví, komunikace s dospívajícími, výchova dětí, socioemoční vývoj dětí apod.)
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	nespecifikováno
Časový plán realizace	2025 - 2028
Odhad finančních nákladů	50 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	veřejnost, rodiče dětí a žáků
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 92 – Aktivita spolupráce – Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky - PŘÍLEŽITOST

Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi zřizovatelem a vedením škol, mezi vedením jednotlivých škol v ORP. Seznamovat aktéry s odbornými a aktuálními problémy vzdělávacího systému.
Popis aktivity	Poskytování informací, výměna zkušeností, diskuse s odborníky, řešení problémů a aktuálních témat (problematika nových RVP PV i ZV, plynulé přechody MŠ/ZŠ, integrace škol, učící se skupiny pedagogů, pedagogické stínování apod.), aktuální informace o legislativě.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	jednotlivé obce, mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2025 – 2028
Odhad finančních nákladů	40 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM, 5x obce
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 93 – Aktivita spolupráce – Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST

Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ	
Cíl	Cílem je podpořit dosažení školní zralosti dětí v mateřských školách a především usnadnění přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou v území nastartováním efektivní spolupráce s rodiči a spolupráce mezi školami a školkami navzájem.
Popis aktivity	Realizace aktivit na podporu dosažení školní zralosti dětí v mateřských školách, usnadnění přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou v území nastartováním efektivní spolupráce mezi jednotlivými školkami a školami, školou a rodiči. Aktivita se budou zaměřovat na změny, které přináší nové RVP (vzdělávací aktivity pro pedagogy – např. formativní hodnocení, metoda Elkonin, Centra aktivit v MŠ, vzdělávací strategie; vzájemná setkávání pedagogů a inspirace, pedagogické stínování, učící se komunity pedagogů).
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	Místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	MŠ a ZŠ v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	50 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x MŠ, 6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 94 – Aktivita spolupráce – Rozvoj matematické gramotnosti - PŘÍLEŽITOST

Rozvoj matematické gramotnosti	
Cíl	Cílem je rozvoj matematické a finanční gramotnosti u žáků základních škol vybranými aktivitami a podporou pedagogů.
Popis aktivity	Soubor aktivit pro žáky a pedagogy k podpoře matematické a finanční gramotnosti a využití matematiky v běžném životě. Hledání nových možností ve výuce matematiky, přiblížení matematiky žákům, seznámení žáků s důležitostmi matematiky pro běžný život.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	30 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	fakturace



Tabulka č. 95 – Aktivita spolupráce – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
Cíl	Cílem je podporovat inkluzivní vzdělávání a rovné příležitosti ve vzdělávání, spolupracovat se školami, sociálním odborem a organizacemi.
Popis aktivity	V rámci aktivity vznikne informativní leták pro pedagogy, rodiče a širokou veřejnost, který bude obsahovat kontakty na pomáhající organizace (poradny, logopedie, raná péče, psychologie, psychiatrie apod.). Nadále se bude rozvíjet spolupráce s poskytovateli sociálních služeb pro děti a mladistvé v ORP Nová Paka, se sociálním odborem a dalšími institucemi.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka, sociální odbor MěÚ, další organizace
Časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	30 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizacích zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	fakturace

Tabulka č. 96 – Aktivita spolupráce – Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků - PŘÍLEŽITOST

Wellbeing a psychohygienu pedagogů, dětí a žáků	
Cíl	Cílem je podporovat wellbeing a duševní i fyzické zdraví pedagogů, ale i dětí a žáků.
Popis aktivity	Aktivity se zaměří na pedagogy – např. nápadník do hodin nejen tělesný výchovy (online databáze), vzdělávání pedagogů a asistentů v oblasti duševního zdraví svého i dětí, žáků (ADHD, PAS apod.), vzájemná setkávání, jógové workshopy apod., dále také na děti/žáky – zážitkové workshopy na téma zdravého životního stylu a zdravého pohybu.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní a mateřské školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	50 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizacích zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6x MŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	fakturace



Tabulka č. 97 – Aktivita spolupráce – Zážitkové vzdělávání pro děti a žáky - PŘÍLEŽITOST

Zážitkové vzdělávání pro děti	
Cíl	Cílem je podporovat zážitkové vzdělávání dětí a žáků.
Popis aktivity	V rámci této aktivity budou zrealizovány besedy, workshopy a dílny pro děti/žáky v oblastech polytechniky, řemesel, zajímavých povolání, zdravého životního stylu, apod. dle aktuálních potřeb.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní a mateřské školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	50 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6x MŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	fakturace

4.4. Infrastruktura

Infrastruktura je posledním typem aktivit k naplnění navržených opatření. Příloha č. 1-3 tohoto dokumentu „Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka“ popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou v území potřeba.

5. Implementace

5.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Na základě souhlasu škol a zřizovatelů v území, byl dobrovolný svazek obcí Novopacko opakovaně schválen jako nositel projektu MAP. Na ustavujícím zasedání 30. 9. 2016 vznikl Řídící výbor projektu, který je nejvyšším orgánem v procesu akčního plánování vzdělávání. Členy výboru jsou zástupci vedení mateřských a základních škol, zřizovatelů, pedagogů, subjektů neformálního vzdělávání a zástupci regionů. Členství je v průběhu svého desetiletého fungování měněno pouze nepatrně. Po celou dobu fungování je vedením výboru zvolen předseda Mgr. Milan Pospíšil.

Odpovědnost za realizaci projektu je plně v kompetenci realizačního týmu, který se skládá z administrativního a odborného týmu. Administrativní tým zastupuje manažer projektu, který koordinuje i finanční stránku projektu a zajišťuje administrativní zázemí. Odborný tým poskytuje odbornou podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a je zodpovědný za realizaci aktivit implementace akčních plánů. V rámci realizace projektu s odborným týmem





spolupracovali i zaměstnanci odboru školství a kultury na Městském úřadě Nová Paka, který je úřadem obce s rozšířenou působností III. stupně.

5.2. Aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým je odpovědný za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly. Zajišťuje hlavně podkladové materiály, monitoruje průběh realizace MAP, organizuje naplánované společné vzdělávací a informační aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami, řídicím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity. Provádí aktualizace dokumentů MAP.

5.3. Organizační struktura

Složení řídicího výboru a realizačního týmu se v čase nepatrně mění. V poslední fázi realizace projektu MAP, tedy v období realizace projektu MAP Novopacko IV od 1.1.2024 do 31.12.2025, se realizační tým MAP skládá z administrativního a odborného týmu. Činnost členů administrativního týmu spočívá zejména v administrativním řízení projektu, provádění finančního řízení a zabezpečení administrativních činností spojených s řízením projektu. Součástí řízení projektu jsou také činnosti spočívající v monitorování realizace projektu, vykazování výdajů poskytovateli podpory, komunikace s poskytovatelem podpory apod. Odborný tým poskytuje odbornou podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a je zodpovědný za realizaci aktivit Implementace akčních plánů.

Tabulka č. 98 – Realizační tým od 1.1.2024

Administrativní tým	
Název pozice	Popis náplně pracovní pozice
Projektový manažer	Zodpovídá za celkovou realizaci projektu, splnění dílčích cílů projektu dle stanoveného harmonogramu projektu a za úspěšnou realizaci všech aktivit, vede realizační tým, je odpovědný za vedení personální agendy, spravuje dokumentaci projektu, komunikuje s řídicím orgánem, zpracovává a připravuje podklady pro zprávy o realizaci, řeší změny na projektu, zajišťuje řízení rizik projektu, komunikuje se zřizovateli zapojených subjektů do projektu a představiteli dalších vyšších institucí (kraj, NPI aj). Dohlíží nad realizací implementačních aktivit MAP. Vede porady RT MAP.
Finanční manažer	Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, dohlíží na průběh čerpání rozpočtu a připravuje podklady pro žádost o platbu, zpracovává podklady k žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční část zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu, podílí se na činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, vede evidenci účetních dokladů, zpracovává a zodpovídá za mzdy zaměstnanců projektu, podílí se na zpracování personální agendy. Úzce spolupracuje s PS pro financování, podílí se na tvorbě podkladů pro jejich



	hledání, aktivně se zapojuje do otázek hledání finančních zdrojů pro aktivity realizované v rámci MAP.
Administrativní pracovník	Připravuje podklady pro zprávy o realizaci projektu, vytváří podklady související s realizací projektu, podílí se na chodu kanceláře projektu, připravuje zprávy z akcí v rámci KA 4, plánuje organizační zajištění akcí v rámci KA 4 a dále vede administrativní agendu projektu dle požadavků manažerů projektu, kompletuje dokumentaci o projektu, podílí se na kompletaci zpráv o realizaci projektu, komunikuje se členy projektového týmu, obstarává agendu příchozí a odchozí pošty projektu. Zajišťuje komplexní administrativní podporu členů RT dle aktuálních potřeb. Zajišťuje také archivaci dokumentů.
Odborný tým	
Název pozice	Popis náplně pracovní pozice
Koordinátor MAP	Koordinuje a řídí zpracování Místního akčního plánu, řídí proces zpracování MAP, koordinuje v této záležitosti zbývající členy realizačního týmu, PS a ŘV. Zodpovídá za jednotnost zpracování místního akčního plánu a jeho jednotlivých částí. Za tímto účelem komunikuje také se zapojenými subjekty, účastní se setkání realizátorů MAP, které zajišťuje NPI, je zástupcem MAP při setkání s krajem. Koordinuje dílčí šetření potřebná ke zpracování MAP, zajišťuje organizační podporu aktivitám realizovaným v projektu. Připravuje podklady pro zprávy o realizaci a pro propagaci projektu. Komunikuje s externími lektory, kteří budou v rámci realizace MAP zapojeni (např. lektori vzdělávacích aktivit financovaní z paušálních nákladů). Je zodpovědný za naplňování komunikačního plánu, zajišťuje publicitu projektu a komunikaci s veřejností a médií, zajišťuje veškerou podporu pro realizované akce v rámci MAP. Koordinuje časové rozvržení a realizaci implementačních aktivit s ohledem na proces zpracování MAP.
Expert na spolupráci s neformálním vzděláváním	Díky svým zkušenostem na poli neformálního vzdělávání, rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků působí jako mentor dané problematiky. Šíří osvětové informace prostřednictvím jednání PS, sociálních sítí a aktivit, které přímo realizuje za účasti dalších lektorů a odborníků v daném tématu. Osobně se podílí na přípravě projektových dnů, tvořivých dílen, organizaci dne spolků, a to jako hlavní odborník na dané téma. Úzce spolupracuje také se všemi PS.
Expert na rozvoj regionální identity	V rámci platformy pro rozvoj regionální identity dojde k identifikaci možných aktivit založených na prohloubení vztahu k místu, které by mohly v budoucnu tvořit podpůrné didaktické materiály. Dále se budou experti podílet na realizaci těchto aktivit. Ke zpracovaným výstupům, které budou následně využity při práci s žáky, zrealizují návodné vzdělávací programy.
Expert pro moderní	Expert, který na území místa realizace přináší osvětu v oblasti moderních didaktických forem, aktivně vyhledává nová témata, pravidelně se účastní



didaktické formy	sebevzdělávání a je schopen filtrovat příchozí informace a dále je šířit, a působit tak osvětu v dané problematice. Sám je schopen připravovat workshopy na vybraná témata z oblasti moderních didaktických forem, vést panelové diskuze a svým jednáním otevírat zapojeným organizacím nové cesty k rozvoji moderních didaktických forem. Zajišťuje výběr vhodných aktivit a jejich realizaci v rámci celé sekce souvisejících implementačních aktivit s podporou dalších členů RT. Úzce spolupracuje s PS pro moderní didaktické formy, účastní se jejich jednání, poskytuje infoservis. Za podpory dalších členů RT zajišťuje realizaci dalších aktivit v návaznosti na podněty od PS.
Analytik	Podílí se na procesu aktualizace MAP, zpracovává data a výstupy z dotazníkových šetření, připravuje podklady pro strategické plánování a rozvoj školství v území. Při svých činnostech spolupracuje s ostatními členy realizačního týmu a v případě potřeby poskytuje svoji odbornou podporu. Má dostatek zkušeností z práce s daty, které dokáže správně interpretovat, zná místní prostředí. Úzce spolupracuje především s pracovní skupinou pro financování a vedením projektu.
Členové pracovních skupin	Členové pracovních skupin jsou především poradním orgánem pro realizační tým, diskutují nad aktuálními problémy a stavem školství, prezentují své vize a vybírají témata dalšího rozvoje. Připomínají výstupy projektu, podílejí se na přípravě a realizaci aktivit spolupráce škol.
Evaluátor	Zajišťuje celý proces evaluace místního akčního plánování, do MAP na území vstupuje jako nová osoba, která nebyla zainteresována předchozím průběhem realizace MAP. Stanovuje cíle evaluace a celý proces evaluace, identifikuje klíčové skupiny a pomocí vhodně zvolených nástrojů realizuje proces evaluace, zpracovává evaluační zprávy. Komunikuje s manažerem MAP a spolupracuje s dalšími členy RT, ŘV a PS.

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP je Řídící výbor. Tvoří ho zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP Nová Paka. Činnost Řídícího výboru pro projekt MAP Novopacko IV byla zahájena na ustavujícím zasedání 14.03.2024. Předsedou Řídícího výboru byl potvrzen pan Mgr. Milan Pospíšil (místostarosta města Nová Paka). Na úvodním zasedání bylo schváleno složení řídícího výboru, které je dosud aktuální, statut, jednací řád a zřízeno bylo 5 pracovních skupin. Termín setkávání řídícího výboru je vzhledem k efektivitě a věcné přínosnosti volen v minimální frekvenci. Část členů řídícího výboru se účastní i jednání pracovních skupin.

Tabulka č. 99 – Řídící výbor od 14.3.2024

Řídící výbor	
Instituce	Členové
Zástupce realizátora projektu MAP	Ing. Vítězslav Dufek , Novopacko (předseda). obec Úbislavice (místostarosta)
Zástupce obce, která nezřizuje školu	



Zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem	Ing. Petra Hnáťová , KÚ KHK, odbor školství zástupce Bc. Jaroslava Bašťová, Ing. Luděk Váša nebo Mgr. Martin Němeček
Zástupci zřizovatelů škol	Jan Herber , obec Stará Paka (starosta)
	Mgr. Milan Pospíšil , město Nová Paka (místostarosta), předseda ŘV MAP NOVOPACKO
	Bohdan Čančík , Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace (jednatel)
Vedení škol – školy mateřské a základní, učitelé	Mgr. Milan Schlögl , ZŠ Komenského Nová Paka (ředitel)
	Alena Špígllová , MŠ Školní Nová Paka (ředitelka)
Zástupce organizací neformálního vzdělávání a střediska volného času	Bc. Ivana Nováková , DDM Stonožka Nová Paka (ředitelka)
Zástupce základních uměleckých škol	Jana Černá , ZUŠ Nová Paka (ekonomka)
Zástupce školních družin, školních klubů, zástupce rodičů doporučený ŠR	Martin Štryncl , ŠR ZŠ Komenského Nová Paka (člen)
Zástupce MAS působících na území MAP	Ing. Alena Klacková , MAS Brána do Českého ráje, z.s.(vedoucí CLLD)
Zástupce ORP	Pavel Bouchner , město Nová Paka (starosta)
Zástupce odboru školství úřadu III. stupně	Ing. Šárka Haklová , MěÚ Nová Paka, odbor školství a kultury (vedoucí)

Pro pružné řešení konkrétních problémů v území byly dle principů komunitního plánování stanoveny pracovní skupiny. Nevěnovaly se pouze povinným a doporučeným tématům MAP, ale i těm, které vzešly z území jako potřebné v analýzách a terénních šetřeních.

Na ustanovujícím jednání řídicího výboru byl schválen návrh zřízení 5 pracovních skupin, které vzešly z potřeb zjištěných v projektu MAP Novopacko:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Platforma pro rozvoj regionální identity
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

Jednání pracovních skupin vždy vedou určení členové odborného týmu, kteří připravují materiály pro jednání včetně rozeslání pozvánek, přípravu prezentací, následný zápis a zapracování výstupů setkání do dokumentů MAP. Každá pracovní skupina se musí sejít minimálně 4x ročně. Členové pracovních skupin nemají rozděleny dílčí kompetence, jednotlivé úkoly jsou rozdělovány přímo na jednáních a jsou uvedeny v zápisech.



Tabulka č. 100 – Pracovní skupiny k 14.3.2024

PS pro financování	
Člen	Instituce
Mgr. Zdeněk Burkert	Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín (ředitel)
Mgr. Ladislav Sklenář	Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín (ředitel)
Ing. Vítězslav Dufek	Novopacko (předseda)
Hana Štěrbová	Městys Pecka (starostka)
Věra Poláková	Obec Vidochoh (starostka)
Mgr. Ivan Plachý	Obec Úbislavice (starosta)
Jan Herber	Obec Stará Paka (starosta)
Pavel Bouchner	Město Nová Paka (starosta)
Mgr. Milan Schlögl	Základní škola Nová Paka, Komenského 555 (ředitel)

PS pro rovné příležitosti	
Člen	Instituce
Mgr. Jana Vrbová	Městský úřad Nová Paka, sociální odbor
Mgr. Lucie Suchardová	Základní škola Nová Paka, Komenského 555
Mgr. Milan Schlögl	Základní škola Nová Paka, Komenského 555
Mgr. Zdeněk Burkert	Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín
Mgr. Jitka Jírová	Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín
Mgr. Jitka Krausová	Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín
Ing. Šárka Haklová	Městský úřad Nová Paka, odbor školství a kultury

PS pro předškolní vzdělávání	
Člen	Instituce
Veronika Zahradníková	Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín
Klára Kavková	Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín
Helena Pernerová	Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola
Michaela Pospíšilová, DiS.	1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217
Petra Šinkmanová	1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217
Alena Špígllová	2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257
Eva Lukášová	2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257
Mgr. Marcela Jaklová	2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257
Mgr. Marta Ehmigová	Gymnázium a střední odborná škola pedagogická, Nová Paka

Platforma pro rozvoj regionální identity	
Člen	Instituce
Iveta Mečířová	Městské muzeum Nová Paka (ředitelka)
Mgr. Eva Mládková	Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín
Mgr. Ivona Hykyšová	Základní škola Nová Paka, Komenského 555
Ing. Šárka Haklová	Městský úřad Nová Paka, odbor školství a kultury (vedoucí)
Mgr. Alena Müllerová	Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín
Mgr. Soňa Stuchlíková	Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín
Bc. Kateřina Trejbalová	1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217



PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Člen	Instituce
Lenka Macháčková	Městská knihovna Nová Paka (ředitelka)
Mgr. Ilona Burkertová	Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín
Mgr. Ivana Pourová	Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín
Mgr. Alena Müllerová	Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín
Hana Hylmarová	Místní knihovna Stará Paka
Mgr. Monika Macáková	Základní škola Nová Paka, Komenského 555
Mgr. Jana Komárková	Základní škola Nová Paka, Komenského 555
PaedDr. Jarmila Tázlarová	Základní škola Nová Paka, Komenského 555
Mgr. Eva Mládková	Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín
Mgr. Veronika Kubelová	Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín
Mgr. Jana Kuželová	Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín
Mgr. Monika Rejlová	Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín

5.4. Aktualizace MAP

Dokumenty zpracované v rámci MAP je nutné průběžně aktualizovat. Akční plán je živým dokumentem, ve kterém je žádoucí doplnění dalších inspirativních a důležitých aktivit k naplnění cílů rozvoje vzdělávání. Dokument „Strategický rámec“, který obsahuje i seznam investičních priorit škol a školských zařízení na území ORP je možné aktualizovat 1x za 6 měsíců. V rámci projektu MAP IV proběhla jeho poslední aktualizace 27.11.2025.

5.5. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Činnost v projektu MAP je průběžně monitorována. Manažer projektu informuje o dosažených výsledcích v rámci projektu a aktuálních činnostech na všech jednáních valné hromady DSO Novopacko, od 20.12.2024 Shromáždění starostů SO Novopacko. V případě potřeby změn v projektu zpracuje manažer projektu žádost o změnu. V současnosti jsou řídicím orgánem (MŠMT) schváleny všechny podané žádosti o změnu, zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu.

Proces evaluace místního akčního plánování zajišťuje evaluátor, který do MAP na území vstoupil v roce 2024 jako nová osoba, která nebyla zainteresována předchozím průběhem realizace MAP. Evaluátor stanovil cíle evaluace a celý proces evaluace, identifikoval klíčové skupiny a pomocí vhodně zvolených nástrojů realizoval proces evaluace, zpracoval evaluační zprávy. Řídící výbor projednal a schválil závěrečnou evaluační zprávu za celé období realizace projektu MAP NOVOPACKO na svém jednání 27.11.2025.



5.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

○ Popis zapojení subjektů

Aktéři vzdělávání v regionu se do MAP zapojují účastí na jednáních pracovních skupin. Členy pracovních skupin jsou ředitelé škol, učitelé a zástupci zřizovatelů. Podle potřeby jsou zváni i další hosté. Pravidla komunikace a informování aktérů upravuje Komunikační plán projektu MAP Novopacko. Poslední aktualizace komunikačního plánu projektu pro MAP Novopacko IV byla schválena řídicím výborem dne 14.3.2024. Dokument obsahuje cílové skupiny, způsoby vnitřní i vnější komunikace v rámci projektu, konzultační proces apod.

○ Způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Mezi nejčastěji využívané formáty komunikace patří elektronická forma. E-mailem rozesílá realizační tým veškeré pozvánky, materiály k prostudování, prezentace, zápisy z jednání a hlavní výstupy projektu. Zároveň tyto dokumenty vyvěšuje na webové stránky <https://www.dsonovopacko.cz/>. Prostor slouží k připomínkování návrhů těchto dokumentů i ze strany veřejnosti. Jako nejefektivnější způsob komunikace se osvědčil osobní, popřípadě telefonický kontakt. Realizační tým se jej snaží využívat především v podobě nejrůznějších tematických setkání či setkání, při kterých je potřeba účastníkům problematiku objasnit a umožnit jim pokládat dotazy, diskutovat. Členové realizačního týmu navštěvují zřizovatele a školská zařízení na základě sjednání termínu schůzky emailovou korespondencí nebo se aktéři setkávají kontaktně telefonicky.

Pracovní verze dokumentů MAP Novopacko byla elektronicky rozeslána k připomínkování všem zřizovatelům a všem ředitelům škol a školských zařízení. Návrh byl zároveň elektronicky odeslán k připomínkování všem členům řídicího výboru MAP a zveřejněn na internetových stránkách SO Novopacko. Zde byla uvedena informace o možnosti a způsobu připomínkování tohoto strategického dokumentu.

○ Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V přípravné fázi projektu byli osloveni s žádostí o spolupráci všichni zřizovatelé mateřských a základních škol na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nová Paka. Písemný souhlas se zapojením do projektu MAP Novopacko byl deklarován všemi zřizovateli při podání žádosti o podporu. Všechny školy a školská zařízení mají své zástupce v příslušných pracovních skupinách, některá jsou zastoupena svými statutárními zástupci i v řídicím výboru.



Tabulka č. 101 – Zapojené subjekty v MAP Novopacko

školy a školská zařízení	zřizovatel
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	město Nová Paka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	město Nová Paka
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	obec Stará Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka	město Nová Paka
Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín	město Nová Paka



Přílohy:

- Příloha č. 1 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka (programové období 2021-2027 – MŠ)
- Příloha č. 2 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka (programové období 2021-2027 – ZŠ)
- Příloha č. 3 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka (programové období 2021-2027 – zájmové a neformální vzdělávání)